

แผนพัฒนาบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓



กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต ๓

คำนำ

แผนพัฒนาบุคลากร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนกลยุทธ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สาระสำคัญของแผนพัฒนาบุคลากร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกอบด้วย บทนำ บริบทที่เกี่ยวข้อง แนวทางการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนาองค์กร แห่งการเรียนรู้และความเป็นมืออาชีพ และแนวทางการบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาบุคลากร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ฉบับนี้ จะใช้เป็นแนวทางและทิศทางการบริหารทรัพยากรบุคคลอย่างมีเป้าหมาย สร้างความพึงพอใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานอย่างมีเป้าหมาย มีความสามารถ ผลักดันแผนพัฒนาบุคลากรให้บรรลุตามเป้าหมายและได้รับการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อันนำไปสู่การพัฒนาระบบ การบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีความเข้มแข็งในการปฏิบัติภารกิจให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่วางไว้ และมีความ พร้อมที่จะขับเคลื่อนไปข้างหน้าตามวิสัยทัศน์การบริหารทรัพยากรบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

สารบัญ

ส่วนที่		หน้า
๑	บทนำ	๔
	ความสำคัญและความเป็นมา	๔
	สภาพปัจจุบัน	๑๑
	ผลการดำเนินงาน	๒๑
๒	บริบทที่เกี่ยวข้อง	๓๗
	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๓๗
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)	๓๗
	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๓๗
	แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)	๓๘
	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๓๘
	แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓	
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๔๒
๓	แนวทางการดำเนินงาน	๔๙
	วิสัยทัศน์	๔๙
	พันธกิจ	๔๙
	เป้าประสงค์รวม	๔๙
	ประเด็นนโยบายด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์	๔๙
	รายละเอียดตัวชี้วัด เป้าหมาย และแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	๕๐
๔	แนวทางการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้และความเป็นมืออาชีพ	๕๕
	ปัจจัยที่นำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	๕๕
	สมรรถนะของข้าราชการมืออาชีพ	๕๖
	แนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาบุคลากร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๕๖
๕	แนวทางการบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖๗
	การบริหารโครงการและงบประมาณ	๖๗
	การติดตามประเมินผลโครงการ	๖๙
	การรายงานผลการประเมินโครงการ	๖๙
	แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา	๗๒

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมา

๑. ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๗ มาตรา ๕๒ ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง รัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ (๕) กำหนดอำนาจหน้าที่ของคุรุสภาไว้ว่า สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สำหรับผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานจรรยาบรรณของวิชาชีพ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๑๑ ส่วนราชการมีหน้าที่พัฒนาความรู้ในส่วนราชการ เพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยต้องรับรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถประมวลผลความรู้ด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งต้องส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถ สร้างวิสัยทัศน์และปรับเปลี่ยนทัศนคติของข้าราชการในสังกัดให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับการบริหารราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๘๐ กำหนดให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ

ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยลูกจ้างประจำของส่วนราชการ พ.ศ. ๒๕๓๗ หมวด ๓ การเพิ่มพูนประสิทธิภาพและเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติราชการ ข้อ ๒๒ กำหนดให้ลูกจ้างประจำปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับการเป็นลูกจ้างประจำและปฏิบัติราชการมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในระดับอันเป็นที่พอใจของทางราชการ

๒. การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

ข้อ ๗ ในแต่ละจังหวัดให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” ประกอบด้วย (๑) ผู้ว่าราชการจังหวัดหรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ (๕) ศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ (๖) รองศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

(๔) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒

(๖) กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

(๘) เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตามข้อ ๙

(๙) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมีคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยให้หน่วยงานประกอบของ อศจ. มาใช้บังคับโดยอนุโลม

(๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ มอบหมาย

๓. ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ มีภารกิจตามที่กำหนดไว้ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ดังนี้

(๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้ง กำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดและพัฒนการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ แบ่งส่วนราชการออกเป็นกลุ่ม/หน่วย ดังต่อไปนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๙. หน่วยตรวจสอบภายใน
๑๐. กลุ่มกฎหมายและคดี

การแบ่งส่วนราชการและอำนาจหน้าที่ของกลุ่ม/หน่วย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้ กลุ่ม/หน่วย มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการ และสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีในงานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและงานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- (ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อนวัตกรรมกรณีพิเศษทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
ของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ
สถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ
นโยบาย และมาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด
เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิ
เด็กและเยาวชนและงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกัน แก้ไข
และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ฅ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
หรือที่ได้รับมอบหมาย

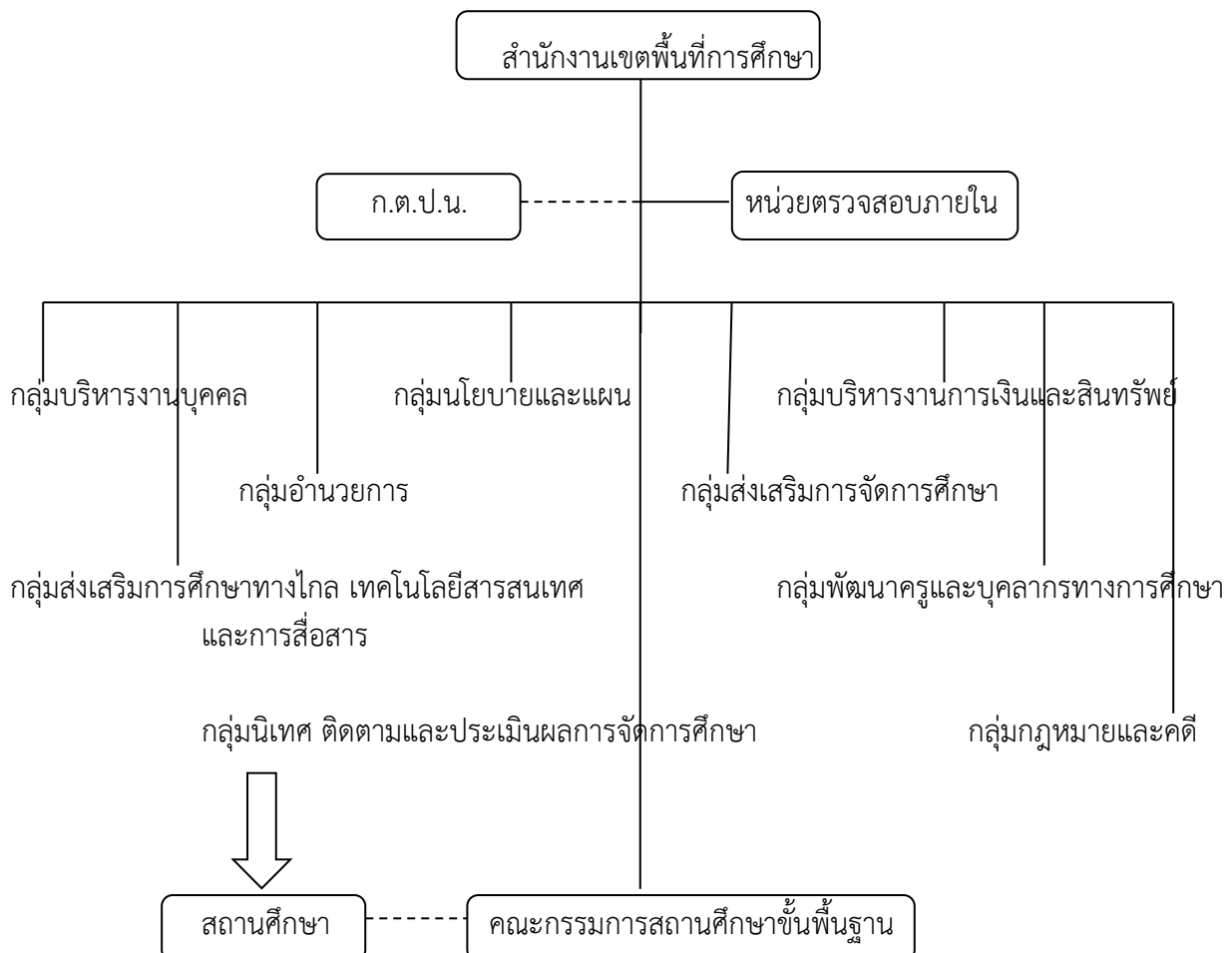
(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับ
ผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินงานอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) งานพัฒนาการมีวินัย รักษาวินัย
- (ข) งานสอบสวนเรื่องร้องเรียน
- (ค) งานสอบสวนเรื่องวินัย และการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) งานเรื่องการอุทธรณ์ และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) งานเรื่องการร้องทุกข์และการพิจารณาการร้องทุกข์
- (ฉ) งานเรื่องความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่
- (ช) งานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) งานป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ฌ) จัดทำข้อมูลติดตาม ประเมินผล เพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ
- (ฎ) งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างและรูปแบบการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา



สภาพปัจจุบัน

๑. ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๓๐ หมู่ที่ ๕ ถนนเดื่อเจริญ ตำบลวานรนิวาส อำเภovanรนิวาส จังหวัดสกลนคร



ภาพที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

๒. สภาพภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ตั้งอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ ๗๐๐ กิโลเมตร อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัดสกลนคร ระยะทางห่างจากตัวจังหวัดสกลนคร ๘๕ กิโลเมตร ห่างจากอำเภอคำตากล้า ๒๕ กิโลเมตร ห่างจากอำเภออากาศอำนวย ๓๐ กิโลเมตร และห่างจากอำเภอบ้านม่วง ๓๗ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ มีเขตติดต่อ อำเภอพริหาร อำเภอบึงโขงหลง อำเภอโซ่พิสัย และอำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ

ทิศตะวันออก มีเขตติดต่อ อำเภอนาทม อำเภอนาหว้า และอำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม

ทิศใต้ มีเขตติดต่อ อำเภอพรรณานิคม และอำเภอฟังโคน จังหวัดสกลนคร

ทิศตะวันตก มีเขตติดต่อ อำเภอเจริญศิลป์ จังหวัดสกลนคร และอำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี

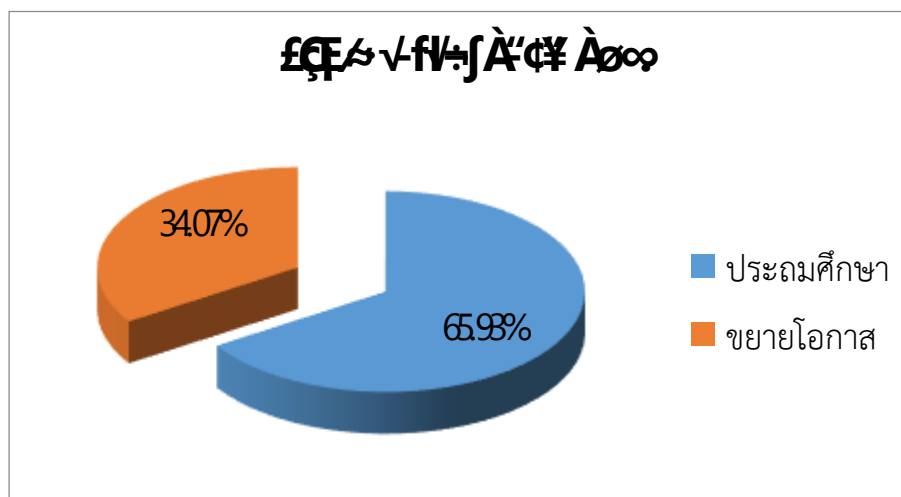


ภาพที่ ๒ แสดงที่ตั้งและอาณาเขต

๓. ข้อมูลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ มีโรงเรียนในสังกัด ๑๘๒ โรงเรียน
มีรายละเอียดดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

โรงเรียนประถมศึกษา	จำนวน	๑๒๐	โรงเรียน คิดเป็น	๖๕.๙๓ %
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	จำนวน	๖๒	โรงเรียน คิดเป็น	๓๔.๐๗ %
	รวมทั้งสิ้น	๑๘๒	โรงเรียน คิดเป็น	๑๐๐ %



แผนภูมิที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษา

๔. จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด

โรงเรียนขนาดเล็ก	๗๙ โรงเรียน (จำนวนนักเรียน ๑ - ๑๒๐ คน)	คิดเป็น ๔๓.๔๐%
โรงเรียนขนาดกลาง	๙๘ โรงเรียน (จำนวนนักเรียน ๑๒๑-๔๙๙ คน)	คิดเป็น ๕๓.๘๕%
โรงเรียนขนาดใหญ่	๕ โรงเรียน (จำนวนนักเรียน ๕๐๐ คนขึ้นไป)	คิดเป็น ๒.๗๕%
	รวมทั้งสิ้น ๑๘๒ โรงเรียน	

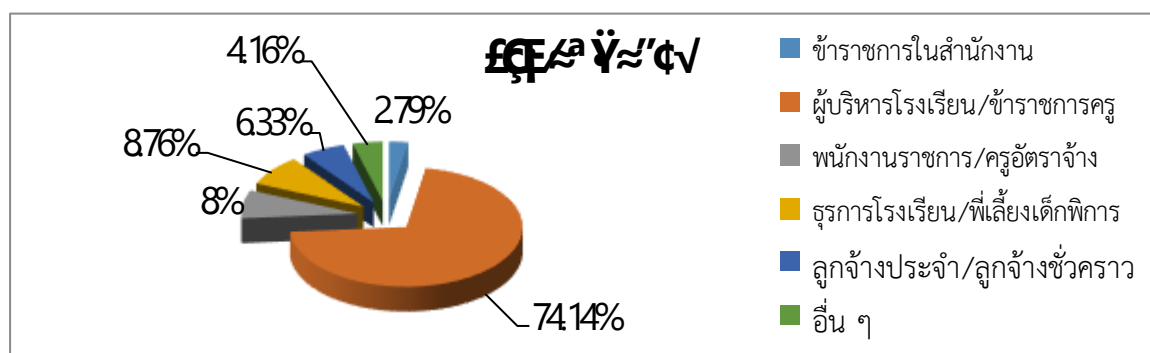


แผนภูมิที่ ๒ แสดงโรงเรียนจำแนกตามขนาด

๕. บุคลากร รวมทั้งสิ้น ๒,๖๒๒ คน

๕.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ มีจำนวนทั้งสิ้นจำนวน ๒,๖๒๒ คน จำแนกดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

- ข้าราชการในสำนักงาน	จำนวน	๗๐ คน	คิดเป็น	๒.๖๗%
- ผู้บริหารโรงเรียน/ข้าราชการครู	จำนวน	๑,๘๖๓ คน	คิดเป็น	๗๑.๐๕%
- พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง	จำนวน	๒๐๑ คน	คิดเป็น	๗.๖๗%
- ชุรการโรงเรียน/พี่เลี้ยงเด็กพิการ	จำนวน	๒๒๐ คน	คิดเป็น	๘.๓๙%
- ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน	๑๕๙ คน	คิดเป็น	๖.๐๖%
- อื่น ๆ	จำนวน	๑๐๙ คน	คิดเป็น	๔.๑๖%



แผนภูมิที่ ๓ แสดงจำนวนบุคลากร

๕.๒ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ จำแนกตามกลุ่ม/หน่วยต่าง ๆ ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

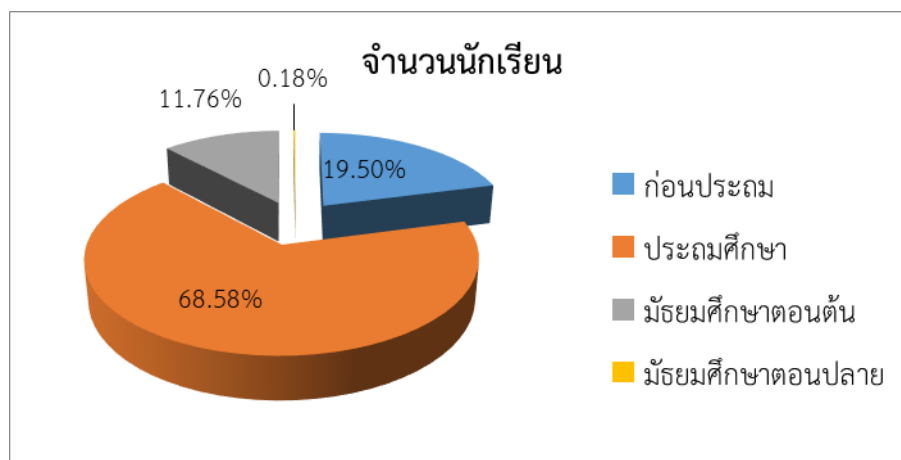
- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน	๑	คน
- รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน	๓	คน
- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	จำนวน	๑๕	คน
- กลุ่มอำนาจการ	จำนวน	๑๗	คน
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	จำนวน	๘	คน
- กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน	๙	คน
- กลุ่มนโยบายและแผน	จำนวน	๕	คน
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	จำนวน	๗	คน
- หน่วยตรวจสอบภายใน	จำนวน	๑	คน
- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	๑	คน
- กลุ่มกฎหมายและคดี	จำนวน	๑	คน
- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	จำนวน	๒	คน
รวม		๗๐	คน

๕.๓ บุคลากรในสถานศึกษา

- ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	๑๗๘	คน
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	๗	คน
- ข้าราชการครู	จำนวน	๑,๖๗๘	คน
- พนักงานราชการ	จำนวน	๑๑๐	คน
- ครูอัตราจ้าง	จำนวน	๙๑	คน
- ชุรการโรงเรียน	จำนวน	๑๘๒	คน
- ครูพี่เลี้ยงเด็ก	จำนวน	๓๘	คน
- ลูกจ้างประจำ	จำนวน	๗๒	คน
- ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน	๘๗	คน
- อื่น ๆ	จำนวน	๑๐๙	คน
	รวม	๒,๕๕๒	คน

๖. จำนวนนักเรียนโรงเรียนสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๓ รวมทั้งสิ้น ๓๐,๙๖๕ คน

๖.๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน	๖,๐๓๖ คน คิดเป็น ๑๙.๕๐%
๖.๒ นักเรียนระดับประถมศึกษา	จำนวน	๒๑,๒๓๔ คน คิดเป็น ๖๘.๕๘%
๖.๓ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	๓,๖๔๐ คน คิดเป็น ๑๑.๗๖%
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน	๕๕ คน คิดเป็น ๐.๑๘%



แผนภูมิที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัด

๗. จำนวนนักเรียนจำแนกตามขนาด ตามรายชั้นเรียน ดังตาราง ๑-๓

ตาราง ๑ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามประเภท ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	๑๘๒	๑๐๐
จำแนกตามประเภทที่เปิดสอน		
- ระดับประถมศึกษา	๑๒๐	๖๕.๙๓%
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๖๑	๓๓.๕๒%
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑	๐.๕๕%
จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน		
- ขนาดที่ ๑ (นร. ๐ -๑๒๐ คน)	๗๙	๔๓.๑๑%
- ขนาดที่ ๒ (นร. ๑๒๑ -๒๐๐ คน)	๖๑	๓๓.๕๒%
- ขนาดที่ ๓ (นร. ๒๐๑ -๓๐๐ คน)	๒๖	๑๔.๒๙%
- ขนาดที่ ๔ (นร. ๓๐๑ - ๔๙๙ คน)	๑๑	๖.๐๕%
- ขนาดที่ ๕ (นร. ๕๐๐ -๑,๔๙๙ คน)	๔	๒.๒๐%
- ขนาดที่ ๖ (นร. ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน)	๑	๐.๕๕%
- ขนาดที่ ๗ (นร. > ๒,๕๐๐ คน)	-	-

จากตารางที่ ๑ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ มีจำนวน ๑๘๒ โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๙๓ รองลงมาเป็นโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๕๒ และจำแนกตามขนาด พบว่า เป็นโรงเรียนขนาดที่ ๑ (นักเรียน ๐ - ๑๒๐ คน) มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๑๑ รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดที่ ๒ - ๖ ตามลำดับ

ตาราง ๒ จำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ห้องเรียน และนักเรียนต่อห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	ร้อยละ	ห้อง: นักเรียน
	ชาย	หญิง	รวม			
อนุบาล ๑	๑๓๘	๑๓๐	๒๖๘	๒๕	๐.๘๗	๑๑
อนุบาล ๒	๑,๓๖๐	๑,๓๘๑	๒,๗๔๑	๑๘๘	๘.๘๕	๑๕
อนุบาล ๓	๑,๕๘๑	๑,๔๔๖	๓,๐๒๗	๑๙๙	๙.๗๘	๑๕
รวมก่อนประถมศึกษา	๓,๐๗๙	๒,๙๕๗	๖,๐๓๖	๔๑๒	๑๙.๕๐	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๘๘๘	๑,๗๓๕	๓,๖๒๓	๒๑๐	๑๑.๗๐	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๗๗๕	๑,๗๓๓	๓,๕๐๘	๒๐๖	๑๑.๓๓	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๗๐๒	๑,๗๐๗	๓,๔๐๙	๒๐๒	๑๑.๐๑	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๗๗๒	๑,๗๔๒	๓,๕๑๔	๒๐๕	๑๑.๓๕	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๘๓๐	๑,๗๐๓	๓,๕๓๓	๒๐๔	๑๑.๔๑	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๘๘๐	๑,๗๖๗	๓,๖๔๗	๒๐๖	๑๑.๗๘	๑๘
รวมประถมศึกษา	๑๐,๘๔๗	๑๐,๓๘๗	๒๑,๒๓๔	๑,๒๓๓	๖๘.๕๗	๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๘๒	๕๘๖	๑,๒๖๘	๖๒	๔.๐๙	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๘๖	๕๗๖	๑,๒๖๒	๖๔	๔.๐๘	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๘๕	๕๒๕	๑,๑๑๐	๖๑	๓.๕๘	๑๘
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๙๕๓	๑,๖๘๗	๓,๖๔๐	๑๘๗	๑๑.๗๖	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๑๐	๒๓	๑	๐.๐๗	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙	๗	๑๖	๒	๐.๐๕	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙	๗	๑๖	๑	๐.๐๕	๑๖
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๑	๒๔	๕๕	๔	๐.๑๗	๑๒
รวมทั้งสิ้น	๑๕,๙๑๐	๑๕,๐๕๕	๓๐,๙๖๕	๑,๘๓๖	๑๐๐	๑๗
ร้อยละ	๕๑.๓๘	๔๘.๖๒				

จากตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนรวม ๓๐,๙๖๕ คน จำแนกเป็นนักเรียนชาย ๑๕,๙๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๓๘ นักเรียนหญิงจำนวน ๑๕,๐๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๖๒ มีจำนวนห้องเรียน ๑,๘๓๖ ห้องเรียน (ห้องเรียน : นักเรียนเฉลี่ย ๑ : ๑๗)

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับศึกษามีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๖๕.๙๓ สำหรับจำนวนห้องเรียนพบว่าระดับศึกษามีมากที่สุดจำนวน ๑,๒๓๓ ห้องเรียน ส่วนจำนวนห้องเรียนต่อนักเรียนพบว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมากที่สุดคือ ๑:๑๙

ตาราง ๓ จำนวนนักเรียน จำแนกตามขนาด ครูต่อนักเรียน และนักเรียนต่อห้องเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน	นักเรียน	ครู	ห้องเรียน	ครู: นักเรียน	ห้อง: นักเรียน
ขนาดที่ ๑ (นร.๐ - ๑๒๐ คน)	๗๙	๖,๐๒๒	๔๑๗	๖๓๕	๑:๑๕	๑:๙
- นักเรียน ๑ - ๒๐ คน	๓	๔๘	๔	๑๖	๑:๑๒	๑:๓
- นักเรียน ๒๑ - ๔๐ คน	๒	๖๒	๗	๑๒	๑:๙	๑:๕
- นักเรียน ๔๑ - ๖๐ คน	๑๒	๕๘๑	๕๑	๙๗	๑:๑๑	๑:๖
- นักเรียน ๖๑ - ๘๐ คน	๒๖	๑,๘๓๐	๑๒๒	๒๑๖	๑:๑๕	๑:๘
- นักเรียน ๘๑ - ๑๐๐ คน	๒๒	๑,๙๙๑	๑๓๖	๑๗๘	๑:๑๕	๑:๑๑
- นักเรียน ๑๐๑ - ๑๒๐ คน	๑๔	๑,๕๑๐	๙๗	๑๑๖	๑:๑๖	๑:๑๓
ขนาดที่ ๒ (นร.๑๒๑ - ๒๐๐ คน)	๖๑	๙,๕๙๔	๖๕๓	๕๗๒	๑:๑๕	๑:๑๖
ขนาดที่ ๓ (นร.๒๐๑ - ๓๐๐ คน)	๒๖	๖,๒๔๙	๓๗๕	๒๙๐	๑:๑๗	๑:๒๒
ขนาดที่ ๔ (นร.๓๐๑ - ๔๙๙ คน)	๑๑	๔,๐๐๕	๒๐๙	๑๖๙	๑:๑๙	๑:๒๔
ขนาดที่ ๕ (นร.๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน)	๔	๓,๕๗๙	๑๕๓	๑๒๗	๑:๒๓	๑:๒๘
ขนาดที่ ๖ (นร.๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน)	๑	๑,๕๑๖	๖๐	๔๓	๑:๒๕	๑:๓๕
ขนาดที่ ๗ (นร. > ๒,๕๐๐ คน)	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๘๒	๓๐,๙๖๕	๑,๘๖๗	๑,๘๓๖	๑.๑๗	๑:๑๗

จากตาราง ๓ เมื่อพิจารณาข้อมูลโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ๗ ขนาด พบว่าจำนวนโรงเรียนขนาดที่ ๑ (นักเรียน ๐ - ๑๒๐ คน) มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนขนาดที่ ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๖ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาข้อมูลด้านจำนวนนักเรียนพบว่าโรงเรียนขนาดที่ ๒ มีนักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือขนาดที่ ๓ ขนาดที่ ๑ ขนาดที่ ๔ ขนาดที่ ๕ และขนาดที่ ๖ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาข้อมูลครูต่อนักเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดที่ ๖ มีอัตราครูต่อนักเรียนมากที่สุด (๑:๒๕) รองลงมาคือขนาดที่ ๕ (๑:๒๓) ขนาดที่ ๔ (๑:๑๙) ขนาดที่ ๓ (๑:๑๗) ขนาดที่ ๒ และขนาดที่ ๑ (๑:๑๕) ตามลำดับ ส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนพบว่าขนาดที่ ๖ มีอัตรานักเรียนต่อห้องมากที่สุด (๑:๓๕) รองลงมาคือขนาดที่ ๕ (๑:๒๘) ขนาดที่ ๔ (๑:๒๔) ขนาดที่ ๓ (๑:๒๒) ขนาดที่ ๒ (๑:๑๖) และขนาดที่ ๑ (๑:๙) ตามลำดับ

จำนวนนักเรียนจำแนกตามชั้น เพศ และห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๑๓๘	๑๓๐	๒๖๘	๒๕
อนุบาล ๒	๑,๓๖๐	๑,๓๘๑	๒,๗๔๑	๑๘๘
อนุบาล ๓	๑,๕๘๑	๑,๔๔๖	๓,๐๒๗	๑๙๙
รวมก่อนประถมศึกษา	๓,๐๗๙	๒,๙๕๗	๖,๐๓๖	๔๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๘๘๘	๑,๗๓๕	๓,๖๒๓	๒๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๗๗๕	๑,๗๓๓	๓,๕๐๘	๒๐๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๗๐๒	๑,๗๐๗	๓,๔๐๙	๒๐๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๗๗๒	๑,๗๔๒	๓,๕๑๔	๒๐๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๘๓๐	๑,๗๐๓	๓,๕๓๓	๒๐๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๘๘๐	๑,๗๖๗	๓,๖๔๗	๒๐๖
รวมประถมศึกษา	๑๐,๘๔๗	๑๐,๓๘๗	๒๑,๒๓๔	๑,๒๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๘๒	๕๘๖	๑,๒๖๘	๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๘๖	๕๗๖	๑,๒๖๒	๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๘๕	๕๒๕	๑,๑๑๐	๖๑
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๙๕๓	๑,๖๘๗	๓,๖๔๐	๑๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๑๐	๒๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙	๗	๑๖	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙	๗	๑๖	๑
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๑	๒๔	๕๕	๔
รวมทั้งสิ้น	๑๕,๙๑๐	๑๕,๐๕๕	๓๐,๙๖๕	๑,๘๓๖

จำนวนนักเรียนจำแนกตามชั้น เพศ และห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนขนาดเล็ก

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๔๓	๓๔	๗๗	๑๑
อนุบาล ๒	๓๒๐	๓๑๕	๖๓๕	๗๕
อนุบาล ๓	๓๕๒	๓๒๕	๖๗๗	๗๕
รวมก่อนประถมศึกษา	๗๑๕	๖๗๔	๑,๓๘๙	๑๖๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๑๐	๓๙๓	๘๐๓	๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๑๑	๓๖๗	๗๗๘	๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๖๙	๓๖๑	๗๓๐	๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๐๗	๓๔๑	๗๔๘	๗๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๑๘	๓๕๑	๗๖๙	๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๙๕	๓๗๐	๗๖๕	๗๙
รวมประถมศึกษา	๒,๔๑๐	๒,๑๘๓	๔,๕๙๓	๔๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๙	๑๓	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๕	๑๖	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙	๒	๑๑	๒
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๔	๑๖	๔๐	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๓,๑๔๙	๒,๘๗๓	๖,๐๒๒	๖๓๕

จำนวนนักเรียนจำแนกตามชั้น เพศ และห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๓๔	๓๖	๗๐	๕
อนุบาล ๒	๕๗๓	๕๘๕	๑,๑๕๘	๖๔
อนุบาล ๓	๖๘๐	๖๔๒	๑,๓๒๒	๗๑
รวมก่อนประถมศึกษา	๑,๒๘๗	๑,๒๖๓	๒,๕๕๐	๑๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๑๓	๖๔๒	๑,๓๕๕	๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๘๘	๖๖๕	๑,๓๕๓	๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๔๓	๖๑๖	๑,๒๕๙	๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๘๗	๖๗๙	๑,๓๖๖	๖๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๐๐	๖๒๒	๑,๓๒๒	๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๒๘	๖๔๘	๑,๓๗๖	๖๗
รวมประถมศึกษา	๔,๑๕๙	๓,๘๗๒	๘,๐๓๑	๔๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๘๒	๕๘๖	๑,๒๖๘	๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๘๖	๕๗๖	๑,๒๖๒	๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๘๕	๕๒๕	๑,๑๑๐	๖๑
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๙๕๓	๑,๖๘๗	๓,๖๔๐	๑๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๑๐	๒๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙	๗	๑๖	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙	๗	๑๖	๑
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๑	๒๔	๕๕	๔
รวมทั้งสิ้น	๗,๔๓๐	๖,๘๔๖	๑๔,๒๗๖	๗๔๓

๘. ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามรายวิชาและสาระการเรียนรู้

ตาราง ๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
จำแนกตามรายวิชาและสาระการเรียนรู้

รายวิชาและสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย		๑๔.๖๖
การอ่าน		๒๐.๔๘
การเขียน	๕๐.๒๘	๑๕.๖๓
การฟัง การดู และการพูด	๕๔.๔๖	๒๘.๓๓
หลักการใช้ภาษา	๕๑.๖๙	๑๖.๑๖
วรรณคดีและวรรณกรรม	๖๗.๓๑	๒๖.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๗๐	๑๑.๙๔
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๕๑.๒๔	๑๓.๕๗
ภาษาและวัฒนธรรม	๓๑.๕๓	๑๗.๘๕
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	๒๙.๘๘	๒๐.๙๓
คณิตศาสตร์	๓๖.๔๗	๑๖.๔๗
บูรณาการ	๓๒.๑๕	๓๒.๐๓
จำนวนและการดำเนินการ	๓๑.๔๐	๑๙.๖๗
การวัด	๒๘.๐๖	๒๔.๙๑
เรขาคณิต	๑๖.๙๓	๓๑.๕๑
พีชคณิต	๒๔.๐๖	๓๖.๓๑
การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	๒๖.๖๒	๓๓.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๖	๑๑.๑๓
บูรณาการ	๕๔.๕๖	๔๖.๓๗
สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	๓๖.๖๗	๑๖.๖๐
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	๓๑.๓๐	๒๙.๗๔
สารและสมบัติของสาร	๓๓.๙๒	๒๑.๑๒
แรงและการเคลื่อนที่	๖๒.๖๗	๓๔.๘๒
พลังงาน	๓๘.๐๓	๒๒.๕๐
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	๓๖.๘๔	๒๐.๔๐
ดาราศาสตร์และอวกาศ	๓๔.๐๐	๒๕.๗๘
	๓๓.๑๐	
	๓๐.๗๖	

จากตาราง ๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๕๐.๒๘ ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๑.๕๓ คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๑.๔๐ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๖.๖๗ โดยมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๑๔.๖๖, ๑๑.๙๔, ๑๖.๔๗, และ ๑๑.๑๓ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาสาระการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การฟัง การดูและการพูด, วิชาภาษาอังกฤษ สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาษาและวัฒนธรรม, วิชาคณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น, และวิชาวิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้ ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ชีวิตและสิ่งแวดล้อม ซึ่งทุกวิชาควรเร่งพัฒนาทุกสาระการเรียนรู้

๑.๒ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตาราง ๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา		การพัฒนา		จำนวนโรงเรียนที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น	
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	+/-	ร้อยละ	จำนวน (๑๗๙)	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๐.๕๑	๕๐.๒๘	๙.๗๗	๒๔.๑๒	๑๖๑	๘๙.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๒๕	๓๑.๕๓	๓.๒๘	๑๑.๖๑	๑๔๑	๗๘.๗๗
คณิตศาสตร์	๓๑.๑๓	๓๑.๔๐	๐.๒๗	๐.๘๗	๘๙	๔๙.๗๒
วิทยาศาสตร์	๓๕.๓๗	๓๖.๖๗	๑.๓๐	๓.๖๘	๑๐๖	๕๙.๒๒
คะแนนเฉลี่ย	๓๓.๘๒	๓๓.๘๒	๓.๖๖	๑๐.๘๑	๑๔๗	๘๒.๑๒

จากตาราง ๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยรวม พบว่า คะแนนเฉลี่ย ๔ รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑๐.๘๑ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า ทุกวิชา มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว

สำหรับผลการทดสอบรายโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีการพัฒนาของคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ รายวิชาสูงขึ้นจำนวน ๑๔๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๒ โดยวิชาภาษาไทย มีจำนวนโรงเรียนที่มีการพัฒนาของคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุดจำนวน ๑๖๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๒

๑.๓ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานของระดับจังหวัด

ตาราง ๓ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของระดับจังหวัด

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ		ผลต่าง	โรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด	
	จังหวัด	เขตพื้นที่		จำนวน (๑๘๑)	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๒.๘๘	๕๐.๒๘	-๒.๖๐	๖๔	๓๕.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๕๘	๓๑.๕๓	-๒.๐๕	๓๗	๒๐.๔๔
คณิตศาสตร์	๓๓.๕๓	๓๑.๔๐	-๒.๑๓	๕๕	๓๐.๓๗
วิทยาศาสตร์	๓๘.๑๑	๓๖.๖๗	-๑.๔๔	๖๗	๓๗.๐๒
คะแนนเฉลี่ย	๓๙.๕๓	๓๗.๔๗	-๒.๐๖	๕๒	๒๘.๗๓

จากตาราง ๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ของระดับจังหวัด โดยรวม พบว่า คะแนนเฉลี่ย ๔ รายวิชา ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ๒.๐๖ และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกรายวิชามีคะแนนต่ำกว่าระดับจังหวัด

สำหรับผลการทดสอบรายโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ รายวิชา สูงกว่าระดับจังหวัด จำนวน ๕๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๗๓ โดยวิชาวิทยาศาสตร์มีจำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าจังหวัดมากที่สุด จำนวน ๖๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๐๒

๑.๔ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ของระดับสังกัด

ตาราง ๔ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของระดับสังกัด

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ		ผลต่าง	โรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าระดับสังกัด	
	สังกัด สพฐ.	เขตพื้นที่		จำนวน (๑๘๑)	ร้อยละ
ภาษาไทยภาษาอังกฤษ	๕๔.๖๑	๕๐.๒๘	-๔.๓๓	๔๔	๒๔.๓๑
คณิตศาสตร์	๓๕.๔๗	๓๑.๕๓	-๓.๙๔	๒๗	๑๔.๙๒
วิทยาศาสตร์	๓๕.๖๕	๓๑.๔๐	-๔.๒๕	๔๓	๒๓.๗๖
	๓๘.๘๓	๓๖.๖๗	-๒.๑๖	๕๖	๓๐.๙๒
คะแนนเฉลี่ย	๔๑.๑๔	๓๗.๔๗	-๓.๖๗	๔๓	๒๓.๗๖

จากตาราง ๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของระดับสังกัด โดยรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ย ๔ รายวิชา ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด ๓.๖๗ และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า ทุกรายวิชามีคะแนนต่ำกว่าระดับสังกัด

สำหรับผลการทดสอบรายโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ รายวิชา สูงกว่าระดับสังกัด จำนวน ๔๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๗๖ โดยวิชาวิทยาศาสตร์ มีจำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าสังกัดมากที่สุด จำนวน ๕๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๙๒

๑.๕ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของระดับประเทศ

ตาราง ๕ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของระดับประเทศ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ		ผลต่าง	โรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ	
	ประเทศ	เขตพื้นที่		จำนวน (๑๘๑)	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๕.๙๐	๕๐.๒๘	-๕.๖๒	๓๗	๒๐.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๔	๓๑.๕๓	-๗.๗๑	๘	๔.๔๒
คณิตศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๑.๔๐	-๖.๑๐	๓๗	๒๐.๔๔
วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๓	๓๖.๖๗	-๓.๒๖	๔๔	๒๔.๓๑
คะแนนเฉลี่ย	๔๓.๑๔	๓๗.๔๗	-๕.๖๗	๒๕	๑๓.๘๑

จากตาราง ๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของระดับประเทศ โดยรวม พบว่า คะแนนเฉลี่ย ๔ รายวิชา ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๕.๖๗ และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกรายวิชา มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ

สำหรับผลการทดสอบรายโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ รายวิชา สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๒๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๘๑ โดยวิชาวิทยาศาสตร์ มีจำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าประเทศมากที่สุด จำนวน ๔๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๓

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามรายวิชาและสาระการเรียนรู้

ตาราง ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
รายวิชาและสาระการเรียนรู้

รายวิชาและสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๔๖.๑๑	๑๓.๑๗
การอ่าน	๔๘.๓๗	๑๘.๗๕
การเขียน	๓๙.๕๗	๒๑.๘๑
การฟัง การดู และการพูด	๕๑.๙๙	๒๓.๖๙
หลักการใช้ภาษา	๔๓.๓๘	๑๐.๔๖
วรรณคดีและวรรณกรรม	๔๘.๘๖	๒๓.๐๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๘๕	๖.๓๑
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๒๖.๑๖	๖.๘๕
ภาษาและวัฒนธรรม	๒๓.๕๘	๑๗.๕๓
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๘	๙.๐๘
บูรณาการ	๑๖.๑๖	๑๘.๐๕
จำนวนและการดำเนินการ	๑๙.๓๕	๑๗.๕๘
การวัด	๒๒.๔๒	๔๑.๗๑
เรขาคณิต	๓๗.๔๙	๑๙.๘๖
พีชคณิต	๒๑.๘๘	๑๗.๘๒
การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	๒๕.๗๔	๑๘.๙๙
วิทยาศาสตร์	๓๒.๔๘	๘.๗๓
บูรณาการ	๓๗.๔๘	๒๘.๔๗
สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	๓๙.๗๖	๑๖.๙๒
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	๓๖.๓๕	๓๓.๔๔
สารและสมบัติของสาร	๒๗.๑๙	๑๕.๑๑
แรงและการเคลื่อนที่	๒๓.๑๗	๑๙.๔๐
พลังงาน	๓๐.๗๖	๑๔.๙๖
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	๓๒.๒๔	๑๙.๐๐
ดาราศาสตร์และอวกาศ	๓๗.๐๔	๒๙.๐๖

จากตาราง ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ พบว่าวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๔๖.๑๑ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๕.๘๕ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๔.๓๘ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๒.๔๘ โดยมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๑๓.๑๗, ๖.๓๑, ๙.๐๘ และ ๘.๗๓ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาสาระการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การฟัง การดูและการพูด, วิชาภาษาอังกฤษ สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร, วิชาคณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ เรขาคณิต, และวิชาวิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ซึ่งทุกวิชาควรเร่งพัฒนาทุกสาระการเรียนรู้

๒.๒ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตาราง ๗ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา		การพัฒนา		จำนวนโรงเรียนที่มีการพัฒนาเพิ่ม	
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	+/-	ร้อยละ	จำนวน (๖๒)	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๒.๐๑	๔๖.๑๑	๔.๑๐	๙.๗๖	๕๑	๘๒.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๓	๒๕.๘๕	-๑.๔๘	-๕.๔๒	๑๕	๒๔.๑๙
คณิตศาสตร์	๑๙.๘๒	๒๔.๓๘	๔.๕๖	๒๓.๐๑	๕๔	๘๗.๑๐
วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๕	๓๒.๔๘	๓.๔๓	๑๑.๘๑	๕๒	๘๓.๘๗
คะแนนเฉลี่ย	๒๙.๕๕	๓๒.๒๑	๒.๖๖	๘.๙๘	๕๑	๘๒.๒๖

จากตาราง ๗ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยรวม พบว่า คะแนนเฉลี่ย ๔ รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๙๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลง คือ วิชาภาษาอังกฤษ

สำหรับผลการทดสอบรายโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีการพัฒนาของคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ รายวิชา สูงขึ้นจำนวน ๕๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๖ โดยวิชาคณิตศาสตร์ มีจำนวนโรงเรียนที่มีการพัฒนาของคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุด จำนวน ๕๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๐

๒.๓ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานของระดับจังหวัด

ตาราง ๘ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานของระดับจังหวัด

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ		ผลต่าง	โรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด	
	จังหวัด	เขตพื้นที่		จำนวน (๖๒)	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๒.๒๘	๔๖.๑๑	-๖.๑๗	๘	๑๒.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๖	๒๕.๘๕	-๑.๕๑	๑๓	๒๐.๙๗
คณิตศาสตร์	๒๗.๖๙	๒๔.๓๘	-๓.๓๑	๑๐	๑๖.๑๓
วิทยาศาสตร์	๓๕.๒๘	๓๒.๔๘	-๒.๘๐	๘	๑๒.๙๐
คะแนนเฉลี่ย	๓๕.๖๕	๓๒.๒๑	-๓.๔๔	๕	๘.๐๖

จากตาราง ๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของระดับจังหวัด โดยรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ย ๔ รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ๓.๔๔ และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกวิชามีคะแนนต่ำกว่าระดับจังหวัด

สำหรับผลการทดสอบรายโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ รายวิชาสูงกว่าระดับจังหวัด จำนวน ๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘.๐๖ โดยวิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าจังหวัดมากที่สุด จำนวน ๑๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๘๓

๒.๔ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ของระดับสังกัด

ตาราง ๙ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของระดับสังกัด

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ		ผลต่าง	โรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าระดับสังกัด	
	สังกัด สพฐ.	เขตพื้นที่		จำนวน (๖๒)	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๕.๐๔	๕๖.๑๑	-๘.๘๓	๓	๔.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๐	๒๕.๘๕	-๓.๒๕	๑	๑.๖๑
คณิตศาสตร์	๓๐.๒๘	๒๕.๓๘	-๕.๙๐	๓	๔.๘๔
วิทยาศาสตร์	๓๖.๔๓	๓๒.๔๘	-๓.๙๕	๔	๖.๔๕
คะแนนเฉลี่ย	๓๗.๗๑	๓๒.๒๑	-๕.๕๐	๑	๑.๖๑

จากตาราง ๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของระดับสังกัด โดยรวม พบว่า คะแนนเฉลี่ย ๔ รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด ๕.๕๐ และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกวิชามีคะแนนต่ำกว่าระดับสังกัด

สำหรับผลการทดสอบรายโรงเรียน พบว่า ทุกโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ รายวิชา สูงกว่าระดับสังกัด จำนวน ๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๑ โดยวิชาวิทยาศาสตร์ มีจำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าสังกัดมากที่สุด จำนวน ๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖.๔๕

๒.๕ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของระดับประเทศ

ตาราง ๑๐ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของระดับประเทศ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ		ผลต่าง	โรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ	
	ประเทศ	เขตพื้นที่		จำนวน (๖๒)	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๔.๔๒	๔๖.๑๑	-๘.๓๑	๕	๘.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๕	๒๕.๘๕	-๓.๖๐	๑	๑.๖๑
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๔	๒๔.๓๘	-๕.๖๖	๓	๔.๘๔
วิทยาศาสตร์	๓๖.๑๐	๓๒.๔๘	-๓.๖๒	๕	๘.๐๖
คะแนนเฉลี่ย	๓๗.๕๐	๓๒.๒๑	-๕.๒๙	๑	๑.๖๑

จากตาราง ๑๐ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของระดับประเทศ โดยรวม พบว่า คะแนนเฉลี่ย ๔ รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๕.๒๙ และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกวิชามีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ

สำหรับผลการทดสอบรายโรงเรียน พบว่า ทุกโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ รายวิชา สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๑ โดยวิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ มีจำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าประเทศมากที่สุด จำนวน ๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘.๐๖

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

จำแนกตามรายวิชาและสาระการเรียนรู้

ตาราง ๑๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

จำแนกตามรายวิชาและสาระการเรียนรู้

รายวิชาและสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๓๕.๐๘	๑๑.๗๖
การอ่าน	๓๗.๕๐	๒๐.๓๖
การเขียน	๓๙.๔๔	๑๓.๒๕
การฟัง การดู และการพูด	๖๙.๔๔	๒๒.๔๐
หลักการใช้ภาษา	๒๕.๖๒	๕.๘๐
วรรณคดีและวรรณกรรม	๓๔.๔๔	๑๔.๑๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๙.๖๗	๕.๗๓
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๓๙.๑๗	๑๕.๓๙
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตใน	๒๘.๓๓	๖.๒๔
เศรษฐศาสตร์	๒๔.๑๗	๑๐.๙๖
ประวัติศาสตร์	๒๕.๐๐	๑๐.๐๐
ภูมิศาสตร์	๓๑.๖๗	๔.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๑๘.๑๓	๒.๙๕
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๑๘.๖๐	๕.๕๔
ภาษาและวัฒนธรรม	๒๑.๑๑	๗.๑๑
ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	๑๙.๗๐	๘.๑๖
ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	๑๐.๖๑	๘.๑๖
คณิตศาสตร์	๑๓.๗๕	๔.๗๓
บูรณาการ	๑๖.๖๗	๒๓.๕๗
จำนวนและการดำเนินการ	๖.๖๗	๙.๔๓
การวัด	๕.๕๖	๑๒.๔๒
พีชคณิต	๑๒.๒๘	๖.๕๖
การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	๒๑.๒๑	๑๓.๓๔
วิทยาศาสตร์	๒๘.๓๓	๓.๕๘
บูรณาการ	๘.๓๓	๑๘.๖๓
สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	๓๗.๓๕	๙.๐๔
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	๒๘.๐๓	๑๙.๑๘
สารและสมบัติของสาร	๒๒.๕๓	๑๑.๙๓
แรงและการเคลื่อนที่	๒๕.๐๐	๑๔.๖๓
พลังงาน	๒๑.๖๗	๑๓.๔๔
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	๔๖.๒๑	๑๒.๑๔
ดาราศาสตร์และอวกาศ	๒๗.๗๘	๑๒.๔๒

จากตาราง ๑๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่าภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๓๕.๐๘ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ย ๒๙.๖๗ ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ๑๘.๑๓ คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๑๓.๗๕ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๘.๓๓ โดยมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๑๑.๗๖, ๕.๗๓, ๒.๙๕, ๔.๗๓ และ ๓.๕๘ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาสาระการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การฟัง การดู และการพูด, วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม, วิชาภาษาอังกฤษ สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาษาและวัฒนธรรม, วิชาคณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น, และวิชาวิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก ทุกวิชาควรเร่งพัฒนาทุกสาระการเรียนรู้

๓.๒ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตาราง ๑๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา		การพัฒนาจากปีการศึกษา ๒๕๖๐
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	
ภาษาไทย	๓๙.๒๒	๓๕.๐๘	-๔.๑๔
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖.๘๕	๒๙.๖๗	๑๒.๘๒
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๖๙	๑๘.๑๓	-๕.๕๖
คณิตศาสตร์	๒๘.๗๘	๑๓.๗๕	๑๕.๐๓
วิทยาศาสตร์	๒๑.๐๙	๒๘.๓๓	๗.๒๔
คะแนนเฉลี่ย	๒๕.๙๓	๒๔.๙๙	-๐.๙๓

จากตาราง ๑๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยรวม พบว่า คะแนนเฉลี่ย ๕ รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๐.๙๓ และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

๓.๓ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของระดับจังหวัด

ตาราง ๑๓ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของระดับจังหวัด

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ		ผลต่าง
	จังหวัด	เขตพื้นที่	
ภาษาไทย	๔๔.๕๘	๓๕.๐๘	-๙.๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๔.๒๖	๒๙.๖๗	-๔.๕๙
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๘	๑๘.๑๓	-๘.๘๕
คณิตศาสตร์	๒๕.๙๖	๑๓.๗๕	-๑๒.๒๑
วิทยาศาสตร์	๒๘.๘๑	๒๘.๓๓	-๐.๔๘
คะแนนเฉลี่ย	๓๒.๑๒	๒๔.๙๙	-๗.๑๓

จากตาราง ๑๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของระดับจังหวัด โดยรวม พบว่า คะแนนเฉลี่ย ๕ รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ๗.๑๓ และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกวิชา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด

๓.๔ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของระดับสังกัด

ตาราง ๑๔ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของระดับสังกัด

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ		ผลต่าง
	สังกัด	เขตพื้นที่	
ภาษาไทย	๔๘.๑๖	๓๕.๐๘	-๑๓.๐๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๕.๔๘	๒๙.๖๗	-๕.๘๑
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๕	๑๘.๑๓	-๑๓.๐๒
คณิตศาสตร์	๓๑.๐๔	๑๓.๗๕	-๑๗.๒๙
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๕	๒๘.๓๓	-๒.๔๒
คะแนนเฉลี่ย	๓๕.๓๒	๒๔.๙๙	-๑๐.๓๒

จากตาราง ๑๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ของระดับสังกัด โดยรวม พบว่า คะแนนเฉลี่ย ๕ รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด ๑๐.๓๒ และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกวิชา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัด

๓.๕ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของระดับประเทศ

ตาราง ๑๕ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของระดับประเทศ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ		ผลต่าง
	ประเทศ	เขตพื้นที่	
ภาษาไทย	๔๗.๓๑	๓๕.๐๘	-๑๒.๒๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๕.๑๖	๒๙.๖๗	-๕.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๔๑	๑๘.๑๓	-๑๓.๒๘
คณิตศาสตร์	๓๐.๗๒	๑๓.๗๕	-๑๖.๙๗
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๑	๒๘.๓๓	-๒.๑๘
คะแนนเฉลี่ย	๓๕.๐๒	๒๔.๙๙	-๑๐.๐๓

จากตาราง ๑๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ของระดับประเทศ โดยรวม พบว่า คะแนนเฉลี่ย ๕ รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๑๐.๐๓ และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ตาราง แสดงคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๕๙,๒๕๖๐,๒๕๖๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัดย่อย (เขตพื้นที่) ย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน											
	ความสามารถด้านภาษา			ความสามารถด้านคำนวณ			ความสามารถด้านเหตุผล			รวมความสามารถ 3 ด้าน		
	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561
จำนวนผู้เข้าสอบ	3,292	3,267	3,167	3,292	3,267	3,167	3,292	3,265	3,167	3,292	3,265	3,167
คะแนนเฉลี่ยเขต	55.33	55.44	50.42	43.81	45.14	45.60	58.04	49.64	45.57	52.39	50.08	47.20
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	50.29	51.94	52.73	37.35	38.38	47.89	52.62	44.98	47.57	46.75	45.10	49.39
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	51	52.67	53.18	36.99	37.75	47.19	53.38	45.31	48.07	47.13	45.25	49.48

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

นโยบาย/ ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๗๘	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน		
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๙.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (เฉพาะ สพ.)	๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๙.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน	๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์	๒	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ)	๓	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๒๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา		
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๒๗.๑ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๒๗.๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๒๗.๓ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ไม่ประเมิน	
ตัวชี้วัดที่ ๓๐ ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๓๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด	๒	พอใช้
นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๔๙ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๓.๘๖	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๕๔ ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา		
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๕๔.๑ ระดับประถมศึกษา (เฉพาะ สพ.)	๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๕๔.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (เฉพาะ สพ.)	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๕๔.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๕๕ ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน		
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๕๕.๑ ระดับประถมศึกษา (เฉพาะ สพ.)	๓	ดี
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๕๕.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สพ. และ สพม.)	๑	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๕๕.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (เฉพาะ สพม.)	ไม่ประเมิน	
ตัวชี้วัดที่ ๕๙ ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด		
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๕๙.๑ ระดับปฐมวัย (เฉพาะ สพ.)	๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๕๙.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพ. และ สพม.)	๕	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๔.๖๗	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๖๙ ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๗๘ โรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น		
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๗๘.๑ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ (เฉพาะ สพ.)	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๗๘.๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (เฉพาะ สพ.)	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔.๔๖	ดีเยี่ยม

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

นโยบาย / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง			
ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	๘๐	๑๐๐	บรรลุ
นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล ฯ	๘๐	๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่	๘๐	๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)	๘๐	๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)	๘๐	๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๒๓ ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)	๘๐	๘๙.๐๑	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๒๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๒๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๑๐๐	๐.๓๒	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๓๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา	๘๐	๒๖.๓๗	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๓๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ ๕ ขั้น (IS: Independent Study)	๑๐๐	ไม่รวม	
ตัวชี้วัดที่ ๓๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๓๔ ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๖๐	๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๓๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพที่ดีทุกช่วงวัย	ลดลง	ลดลง ๑.๘%	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๓๘ ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๑๐๐	บรรลุ
นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ ๕๒ ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology	๘๐	๑๐.๕๐	ไม่บรรลุ
นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ ๕๗ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ
นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ			
ตัวชี้วัดที่ ๗๕ มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ	มีรูปแบบ	มีรูปแบบ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๗๗ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง	ลดลง	ลดลง	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๘๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ

รายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้รับ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเลิศ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๔	๓๘.๕	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย	๕	๑๒.๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓	๖	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	๓	๖	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา	๔	๖	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔	๔	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	๔	๑๐	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย	๔	๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	๔	๖	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น	๔	๖	ดีมาก
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑	๔	๕๔.๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๔	๑๐	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๔	๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	๔	๔	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	๓	๖	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓	๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	๔	๖	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	๔	๖	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๓	๙	ดี
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๒	๔	๓๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	๒	๖	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	๕	๒๓.๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๔	๖	ดีมาก
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	๑๗.๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	๓	๑๒	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	๑	๒	ปรับปรุง
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑			
๔.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	๕	๘.๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ			
๔.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๔	๓	ดีมาก
๔.๒ เด็กด้อยโอกาส	๔	๓	ดีมาก
๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๕	๒.๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๓	๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	๕	๒๐	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓	๔	๗๙	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	๔	๑๖๘.๕	ดีมาก

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

บรรลุนิยามทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้วและสร้างความสุขของคนไทย มีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ”

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

- ๑) ความมั่นคง
- ๒) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- ๕) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประทุพติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๙ การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

๖ ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๔. เมืองคึกคัก เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๕. มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายในการดำเนินงาน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
๔. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
๒. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
๔. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้เรื่อง ฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรม เรื่อง วงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
๖. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก ๒๒๕ เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน ๑๕,๐๐๐ โรงเรียน
๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖,๐๐๐ โรงเรียน
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๒๕ เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
๒. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๔. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
๕. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ เป็นองค์กรหลักที่มีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระบบ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

ค่านิยม

“มุ่งบริการ เหนือมาตรฐาน สู่ความเป็นเลิศ”

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มี ทักษะ มี สมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่ เหมาะสมตามวัย มี ความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ การเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิง บูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่าง เป็นระบบ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
๒. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

การขับเคลื่อนมาตรการสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

นโยบายที่ ๑ การศึกษาเพื่อความมั่นคง

มาตรการที่ ๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรได้รับการส่งเสริมการป้องกัน และประพฤติมิชอบ

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด

มาตรการที่ ๓ ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย โดยผ่านกระบวนการสถานักเรียน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๑ ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย โดยผ่านกระบวนการสถานักเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีการส่งเสริมระบอบ ประชาธิปไตย โดยผ่านกระบวนการสถานักเรียน

มาตรการที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาตามแนวศาสตร์พระราชา และสอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔.๑ โรงเรียนคุณธรรม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนดำเนินการโรงเรียนคุณธรรม
๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการ ศึกษา ตามแนวศาสตร์พระราชา และ สอดคล้อง กับนโยบายสำคัญ	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การ จัดการศึกษาตามแนวศาสตร์พระราชา และสอดคล้องกับ นโยบายที่ สำคัญ

มาตรการที่ ๕ ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๕.๑ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๕.๒ ค่ายทักษะชีวิต ป้องกันยาเสพติด	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต มีพฤติกรรมที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
๕.๓ ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕.๔ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มข้นในโรงเรียนขยายโอกาส	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขยายโอกาสมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
๕.๕ ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนานักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีตามแนวทางกระทรวงสาธารณสุข	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีการพัฒนาให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีตามแนวทางกระทรวงสาธารณสุข

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

มาตรการที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุลงตามหลักสูตรปฐมวัย	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน จัดการศึกษาให้เด็กมีพัฒนาการ รอบด้านอย่างสมดุลในระดับที่สูงขึ้น และมีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลาง สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามหลักสูตรแกนกลาง มีผลสัมฤทธิ์ และผลการทดสอบ ระดับชาติสูงขึ้นไป และมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงสมรรถนะ สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และพลวัตทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน จัดการศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๒ การพัฒนาการนิเทศเพื่อยกระดับการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ นิเทศติดตามและพัฒนาโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามและพัฒนาโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

มาตรการที่ ๓ การจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วมและเรียนรวม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๑ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนเรียนร่วมและเรียนรวมจัด การศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๔ การพัฒนาทักษะอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาส

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๕.๑ ส่งเสริมการเรียนการสอนด้านอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาส	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขยายโอกาสได้รับการส่งเสริมการเรียนการสอนด้านอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาส

มาตรการที่ ๕ การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๖.๑ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนและครูเข้าร่วมแสดงความสามารถ ทักษะทางวิชาการ
๖.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดห้องเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษ	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดห้องเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษ

นโยบายที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และ วิชาชีพ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ ของหน่วยงาน

มาตรการที่ ๒ สร้างขวัญ กำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มี ผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

มาตรการที่ ๓ การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้ มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง ย้าย โอน วินัย และการลาออกจากราชการ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีแผนอัตรากำลัง ส่งผลให้การ ดำเนินการบริหารงานบุคคล มีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

มาตรการที่ ๑ เกณฑ์เด็กเข้าเรียน อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสใน การเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและ เสมอภาค

มาตรการที่ ๒ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ สร้างความเข้มแข็งของระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครอง นักเรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรการที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี การจัดการศึกษา (NEW DLTV , DLIT) ให้ ครอบคลุมพื้นที่อย่างทั่วถึงและมี ประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา (NEW DLTV , DLIT) อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๕ การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ ส่งเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและการบริหารจัดการขยะอย่างเป็นระบบ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและการบริหารจัดการขยะอย่างเป็นระบบ
๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้การบริหารจัดการขยะ และทักษะชีวิต	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้การบริหารจัดการขยะและทักษะชีวิต
๒.๒ พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้การบริหารจัดการขยะ และทักษะชีวิต	๑. บริหารจัดการขยะและทักษะชีวิต

นโยบายที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

มาตรการที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สพป.สกลนคร เขต ๓ และสถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล และศาสตร์พระราชา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ ส่งเสริม พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่ให้เป็นสำนักงานมาตรฐาน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน มีการกำกับ ติดตาม เร่งรัด ช่วยเหลือและรายงานผลการใช้ งบประมาณ
	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลกลาง Big Data
	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน มีการติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย
	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการ ปรับปรุง พัฒนาระบบเน็ตเวิร์ก

	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้กระตือรือร้น
	๖. ร้อยละ ๑๐๐ มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา รอง ผอ. สพป.สกลนคร เขต ๓ ผอ.กลุ่ม และศึกษานิเทศก์
	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรของเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการ พัฒนา
	๘. สพป.สกลนคร เขต ๓ มีข้อมูลสารสนเทศของครู และบุคลากรทางการศึกษาครบถ้วน ถูกต้อง
	๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนได้รับการนิเทศผ่านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ
	๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานมีความรู้ความเข้าใจในการประหยัดพลังงาน และร่วมกันประหยัดพลังงาน เช่น ประหยัดพลังงานไฟฟ้า และน้ำมันเชื้อเพลิง
๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ
	๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีระบบการควบคุมทรัพย์สินที่มีประสิทธิภาพ
	๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีการรายงานผลการจัดการศึกษา และจัดทำกรอบแนวทางในการวางแผน
	๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับการสัมมนา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมและแสวงหาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ สร้างการรับรู้ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริมสนับสนุน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน สังคม ได้มีความรู้ความเข้าใจในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบการพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ ๓

แนวทางการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงานที่ผ่านมาด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงกำหนดแนวทางการดำเนินงานของแผนพัฒนาบุคลากร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทำงานแบบมืออาชีพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาอย่างเป็นกระบวนการและต่อเนื่องตามหลักการสรรหา อัตรารักษา พัฒนาและดูแลหลังเกษียณ
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรอย่างครบวงจร ประกอบด้วย การสร้างองค์ความรู้ การแบ่งปันความรู้ การพัฒนาความรู้และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ให้เกิดความก้าวหน้าในอาชีพ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดการทำงานแบบเครือข่ายและ มุ่งการมีส่วนร่วม

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูล

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรใช้หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีในการปฏิบัติ

เป้าประสงค์รวม

๑. บุคคลแห่งการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
๒. ผ่านเกณฑ์มาตรฐานจรรยาบรรณและวิชาชีพทุกคน
๓. มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐
๔. ได้รับสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูล ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

ประเด็นนโยบายด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

๑. พัฒนาระบบการจัดการฐานข้อมูล ระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารอัตรากำลังและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
๒. พัฒนาระบบการจัดการความรู้ภายในองค์กร เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๓. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะในการทำงานอยู่เสมอ สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน
๕. สร้างเสริมจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
๖. สร้างสมดุลระหว่างคุณภาพชีวิตและการทำงาน จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและปลอดภัยในการทำงาน

รายละเอียดตัวชี้วัดเป้าหมาย และแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลปีฐาน (Baseline Data) ๒๕๖๐	ค่าเป้าหมาย (Target)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (Initiative Project)	ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบร่วม
				๒๕๖๓			
๑	พัฒนาระบบการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารอัตรากำลัง และพัฒนาทรัพยากรบุคคล	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ คำอธิบาย ระดับ ๑ มีฐานข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มตำแหน่งและถูกต้อง ครบถ้วนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของหน่วยงาน ระดับ ๒ มีตามระดับ ๑ และมีการปรับปรุงฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและเชื่อถือได้ ระดับ ๓ มีตามระดับ ๒ และพัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูปจัดเก็บข้อมูลให้ทันสมัย สะดวกต่อการเข้าถึงของผู้เกี่ยวข้อง ระดับ ๔ มีตามระดับ ๓ และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนหลากหลายช่องทาง	n/a	๕	พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร -กลุ่มบริหารงานบุคคล

รายละเอียดตัวชี้วัดเป้าหมาย และแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลปีฐาน (Baseline Data) ๒๕๖๐	ค่าเป้า	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (Initiative Project)	ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบร่วม
				หมาย (Target) ๒๕๖๓			
๑	พัฒนาระบบการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารอัตรากำลัง และพัฒนาทรัพยากรบุคคล	ระดับ ๕ มีตามระดับ ๔ และนำข้อมูลสารสนเทศของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและหน่วยงาน	n/a	๕	พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร -กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒	พัฒนาระบบการจัดการความรู้ภายในองค์กร เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบการจัดการความรู้ภายในองค์กร คำอธิบาย ระดับ ๑ มีการจัดทำแผนการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน ระดับ ๒ มีตามระดับ ๑ และดำเนินการจัดการความรู้โดยใช้กระบวนการ PLC ระดับ ๓ มีตามระดับ ๒ และดำเนินการจัดการความรู้ได้ครบถ้วนทุกเป้าหมายการจัดการความรู้ที่กำหนดไว้ในแผน	n/a	๕	การจัดการความรู้ (KM Action Plan) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์และภารกิจหลัก โดยใช้กระบวนการ PLC	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-กลุ่มนโยบายและแผน -กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา -กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

รายละเอียดตัวชี้วัดเป้าหมาย และแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลปีฐาน (Baseline Data) ๒๕๖๐	ค่าเป้าหมาย (Target)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (Initiative Project)	ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบร่วม
				๒๕๖๓			
๒	พัฒนาระบบการจัดการความรู้ภายในองค์กร เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับ ๔ มีตามระดับ ๓ และดำเนินการติดตามประเมินผลและรายงานความสำเร็จของแผนการจัดการความรู้และนำเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อรับฟังความคิดเห็น ระดับ ๕ มีตามระดับ ๔ และเผยแพร่องค์ความรู้ที่เกิดจากกระบวนการจัดการความรู้ (KM) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน	n/a	๕	การจัดการความรู้ (KM Action Plan) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์และภารกิจหลัก โดยใช้กระบวนการ PLC	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-กลุ่มนโยบายและแผน -กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา -กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล คำอธิบาย ระดับ ๑ มีแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล ระยะ ๑ ปี ของหน่วยงานที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของหน่วยงาน ระดับ ๒ มีตามระดับ ๑ และมีการแต่งตั้งมอบหมายคณะกรรมการดำเนินการตามแผนครอบคลุมทุกภารกิจ	n/a	๕	จัดตั้งสมาคมครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สนับสนุนจุดเน้นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา -กลุ่มนโยบายและแผน -คณะกรรมาธิการขับเคลื่อนจุดเน้น

รายละเอียดตัวชี้วัดเป้าหมาย และแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล	ค่า	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (Initiative Project)	ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบร่วม
			ปีฐาน (Baseline Data) ๒๕๖๐	เป้าหมาย (Target) ๒๕๖๓			
๓	พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ	ระดับ ๓ มีตามระดับ ๒ และมีโครงการนำร่อง (Pilot Project) ด้านการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงาน ระดับ ๔ มีตามระดับ ๓ และมีเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับ ๕ มีตามระดับ ๔ และมีการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อนำไปพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของหน่วยงาน	n/a	๕	จัดตั้งสมาคมครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สนับสนุนจุดเน้นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา -กลุ่มนโยบายและแผน -คณะกรรมการขับเคลื่อนจุดเน้น
๔	ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการทำงาน อยู่เสมอ สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๘๐ (ระดับดีมาก) ขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และดำเนินการตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล

รายละเอียดตัวชี้วัดเป้าหมาย และแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลปีฐาน (Baseline Data) ๒๕๖๐	ค่าเป้าหมาย (Target)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (Initiative Project)	ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบร่วม
				๒๕๖๓			
๕	สร้างเสริมจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ความซื่อสัตย์สุจริต และ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	n/a	๙๐	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “ครูดีเด่นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓”	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๖	สร้างสมดุลระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงาน จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและปลอดภัยในการทำงาน	ร้อยละของผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน สภาพแวดล้อมการทำงาน	๙๑	๑๐๐	ยกระดับคุณภาพการบริการ ศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ (One Stop Service)	กลุ่มอำนวยการ	-กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ส่วนที่ ๔

แนวทางการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้และความเป็นมืออาชีพ

ตามแนวทางการดำเนินงานของแผนพัฒนาบุคลากร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ กำหนดวิสัยทัศน์ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทำงานแบบมืออาชีพ” นั้น

การเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการทำงาน ได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว การปฏิบัติภารกิจขององค์กรให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ได้นั้น ความสามารถในการพัฒนาบุคลากรจึงต้องดำเนินการต่อเนื่องไปตลอดระยะเวลาที่ปฏิบัติงานอยู่ในองค์กร เพื่อสร้างทรัพยากรบุคคลไปสู่บุคลากรแห่งการเรียนรู้ โดยองค์กรส่งเสริมให้บุคลากร

มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและทัศนคติที่ดีในการทำงาน สู่ผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลดียิ่งขึ้น จึงมีแนวทางการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ปัจจัยที่นำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ปัจจัยที่นำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยการปลูกฝังบุคลากรให้มีระเบียบและวินัย ๕ ประการ ได้แก่

๑.๑ ความเป็นนายของตัวเอง (Personal Mastery) คนในองค์กรจะต้องกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ฝึกฝนอบรมตนเองด้วยการเรียนรู้อยู่เสมออย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเอง

๑.๒ แบบแผนความคิดอ่าน (Mental Models) คนในองค์กรจะต้องมีแบบแผนความคิด ทัศนคติ และความเชื่อสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนพัฒนาแบบแผนความคิดอ่านของตนเองอยู่เสมอ และยืดหยุ่น ทำให้สามารถปรับวิธีคิดและวิธีปฏิบัติได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

๑.๓ วิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) คนในองค์กรจะต้องมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน รู้เป้าหมายร่วมกันโน้มน้าวให้เกิดการปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร

๑.๔ การเรียนรู้ของทีม (Team Learning) เป็นการเรียนรู้ร่วมกันของคนในองค์กร ร่วมกันคิดเพื่อให้เกิดความคิดที่หลากหลาย แลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็นโดยผ่านการพูดคุย เสวนา อภิปราย เสนอ มุมมองต่าง ๆ เพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน นำไปสู่การตัดสินใจเลือกและเลือกแนวคิดที่เป็นประโยชน์สูงสุดนำไปปฏิบัติ

๑.๕ การคิดอย่างมีระบบ (System Thinking) เป็นการคิดในภาพรวม โดยตระหนักถึงองค์ประกอบย่อยที่มีความสัมพันธ์และมีหน้าที่ต่อเชื่อมกัน

การสร้างบุคลากรไปสู่บุคคลแห่งการเรียนรู้ หมายถึง ผู้ที่มีคุณลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความกระตือรือร้น สนใจแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

๒. สมรรถนะของข้าราชการ “มืออาชีพ”

๒.๑ การทำงานอย่าง “มืออาชีพ” หมายถึง ผู้มีความสามารถและประสบการณ์สูงในงานที่ทำ ทำงานทุกครั้งจะทำได้บรรลุเป้าหมาย โอกาสที่จะล้มเหลว ผิดพลาดแทบจะไม่มี ผู้บริหารสามารถไว้วางใจได้

เมื่อมอบหมายงานให้ทำ ค่านี้จะตรงกันข้ามกับ “มือสมัครเล่น” “ผู้ฝึกงาน” ซึ่งเป็นผู้เข้ามาปฏิบัติงานไม่นาน ยังขาดประสบการณ์ในการทำงานซึ่งจะต้องมีหัวหน้าคอยแนะนำ แก้ไข ปรับปรุงอยู่ด้วย เพราะไม่สามารถทำงานคนเดียวได้ องค์ประกอบของมืออาชีพอย่างน้อย ๓ ประการ ดังนี้

๒.๑.๑ มีความรู้อย่างแท้จริงในเรื่องที่ทำ รู้หลักวิชา รู้เหตุรู้ผลที่ไปที่มาของเรื่องที่ทำ อย่างรอบด้านและสามารถคาดคะเนเพื่อหาทางแก้ไขได้กรณีที่มีเหตุผิดปกติเกิดขึ้น

๒.๑.๒ มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม ความสามารถ

นี้จะเกิดขึ้นได้จากประสบการณ์ไหวพริบปฏิภาณจนกลายเป็นความเชี่ยวชาญพิเศษที่คนทั่วไปไม่มี

๒.๑.๓ มีความสามารถในการประสานสัมพันธ์ที่ดีกับผู้รับบริการ สื่อสารทำความเข้าใจได้ดี มีการสนทนาที่สร้างสรรค์ รู้จักอดทน อดกลั้น เพื่อที่จะได้ทำผลงานที่ตอบสนองความต้องการได้ถูกต้อง

๒.๒ การทำงานแบบเจ้าหน้าที่ชำนาญการ (Knowledge worker)

เนื่องจากบทบาทที่เปลี่ยนไปของภาครัฐในยุคปัจจุบันที่กำลังเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ระบบราชการในบทบาทใหม่ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับเอกสาร ข้อมูล จำเป็นต้องพัฒนาความรู้ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับเอกสาร ข้อมูล ฉะนั้นต้องพัฒนาความรู้ความสามารถของข้าราชการให้สามารถทำงานอย่างมืออาชีพและมีความเชี่ยวชาญในโลกยุคข้อมูลข่าวสาร ซึ่งต้องการความสามารถเพิ่มอีกอย่างน้อย ๓ เรื่อง ดังนี้

๒.๒.๑ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อให้ทำงานได้เบ็ดเสร็จด้วยตนเอง เช่น รู้จักการใช้งานของโทรศัพท์ โทรสาร เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เพื่อการติดต่อสื่อสารและนำเสนอผลงานได้เอง

๒.๒.๒ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษากลางในการสื่อสาร และเป็นสื่อไปสู่แหล่งความรู้ที่สำคัญของโลกปัจจุบัน

๒.๒.๓ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์จากการรับทราบข่าวสารข้อมูลความเคลื่อนไหวทั่วโลกในเวลาอันรวดเร็ว เพื่อสร้างทางเลือกเชิงนโยบายให้ทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป

๓. แนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาบุคลากร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

๓.๑ การพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จำแนกตามลักษณะเวลาการปฏิบัติงาน

๓.๑.๑ ในขณะที่ปฏิบัติงาน

- ๑) การสอนงาน
- ๒) การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน
- ๓) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓.๑.๒ นอกเวลาการปฏิบัติงาน

๑) การฝึกอบรมในสถานที่ที่กำหนด การฝึกอบรมทางไกลที่หน่วยงานจัดเองและหน่วยงานภายนอกจัด

- ๒) การบรรยาย/เสวนา/เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- ๓) การประชุมเชิงปฏิบัติการ/สัมมนา
- ๔) การทัศนศึกษา/ดูงาน (ในประเทศ ต่างประเทศ)

๓.๑.๓ การพัฒนาด้วยตนเอง

- ๑) การศึกษาต่อ
- ๒) การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ๓) การศึกษาจากเอกสาร/องค์ความรู้ใหม่ ๆ
- ๔) แลกเปลี่ยนความรู้
- ๕) ติดตามข้อมูล ข่าวสาร ความเคลื่อนไหว

๓.๒ การจัดการความรู้ (Knowledge Management)

การจัดการความรู้ หมายถึง การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กร ซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสาร นำมาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้องค์กรมีความสามารถในเชิงแข่งขันสูงสุด โดยแบ่งความรู้เป็น ๒ ประเภท คือ

๓.๒.๑ ความรู้ที่ฝังอยู่ในคน (Tacit Knowledge) เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พรสวรรค์ หรือสัญชาตญาณของแต่ละบุคคลในการทำความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ เป็นความรู้ที่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษรได้ง่าย เช่น ทักษะในการทำงาน งานฝีมือ หรือ การคิดเชิงวิเคราะห์ ความรู้ประเภทนี้เรียกว่า ความรู้แบบนามธรรม

๓.๒.๒ ความรู้ที่ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) เป็นความรู้ที่สามารถรวบรวม ถ่ายทอดได้ โดยผ่านวิธีการต่าง ๆ เช่น การบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร ทฤษฎี คู่มือต่าง ๆ ความรู้ประเภทนี้เรียกว่า ความรู้แบบรูปธรรม

๓.๓ จัดการด้านระบบข้อมูลสารสนเทศในองค์กร

ระบบข้อมูลสารสนเทศ (Information) เป็นทรัพยากรเพื่อการบริหารที่สำคัญขององค์กรยุคใหม่ เพราะระบบข้อมูลสารสนเทศจะช่วยสนับสนุนการพัฒนาองค์กร และการพัฒนาบุคลากรให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การจัดทำฐานข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สำหรับเป็นฐานข้อมูลของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เพื่อนำข้อมูลไปประมวลผลและจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย ข้อมูล ดังนี้

- ๓.๓.๑ ชื่อ - สกุล
- ๓.๓.๒ อายุ
- ๓.๓.๓ ตำแหน่ง
- ๓.๓.๔ สถานที่ปฏิบัติงาน
- ๓.๓.๕ อายุราชการ
- ๓.๓.๖ วุฒิ/วิชาเอก
- ๓.๓.๗ วิทยฐานะ
- ๓.๓.๘ ความรู้ความสามารถพิเศษ
- ๓.๓.๙ การผ่านการอบรมสัมมนา
- ๓.๓.๑๐ การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๓.๓.๑๑ ความต้องการที่จะได้รับการพัฒนา

๓.๔ การพัฒนาสมรรถนะ

มาตรฐานตำแหน่ง หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะของงาน
หน้าที่ความรับผิดชอบของงาน

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและ
คุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติ
ปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการจาก
วิชาชีพได้ว่าเป็นบริการที่มีคุณภาพ เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความ
เชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ ในส่วนของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา ได้
กำหนดไว้ทั้งสาระความรู้และสมรรถนะ

สมรรถนะ (Competency) คือ คุณลักษณะของบุคคลที่ทำให้พฤติกรรมการทำงาน
มีประสิทธิภาพ และเป็นคุณลักษณะที่สามารถวัดและประเมินได้ เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาองค์กร ดังนี้

๓.๔.๑ สมรรถนะหลัก

สมรรถนะหลัก คือ คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมของบุคลากรในสังกัดทุก
ตำแหน่ง ซึ่งกำหนดขึ้น เพื่อหล่อหลอมค่านิยมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกัน ประกอบด้วย ๕ สมรรถนะ
ดังนี้

- ๑) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน
- ๒) การบริการที่ดี
- ๓) การพัฒนาตนเอง
- ๔) การทำงานเป็นทีม
- ๕) จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓.๔.๒ สมรรถนะประจำกลุ่มงาน/ประจำสายงาน

สมรรถนะประจำกลุ่มงาน หรือ สมรรถนะประจำสายงาน คือ สมรรถนะที่
กำหนดเฉพาะสำหรับแต่ละกลุ่มงาน เพื่อสนับสนุนให้ข้าราชการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมแก่หน้าที่และ
ส่งเสริมปฏิบัติการกิจในหน้าที่ได้ดียิ่งขึ้น โดยกำหนดกลุ่มงานตามลักษณะตามภารกิจ อำนาจหน้าที่ ของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ตามกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

- ๑) กลุ่มครูผู้สอนรวมทั้งพนักงานราชการและอัตราจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่

การสอน

๑.๑ การใช้ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู

๑.๑.๑) สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน
การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง

๑.๑.๒) สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน
การเขียนภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง

๑.๑.๓) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน

๑.๒ การพัฒนาหลักสูตร

๑.๒.๑) สามารถวิเคราะห์หลักสูตร

๑.๒.๒) สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่าง

หลากหลาย

ใช้หลักสูตร	๑.๒.๓) สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการ
	๑.๒.๔) สามารถจัดทำหลักสูตร
เรียนรู้รายภาคและตลอดภาค	๑.๓ การจัดการเรียนรู้
ของผู้เรียน	๑.๓.๑) สามารถนำประมวลผลรายวิชามาจัดทำแผนการ
ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑.๓.๒) สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย
ผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล	๑.๓.๓) สามารถเลือกใช้ พัฒนาและสร้างสื่ออุปกรณ์ที่
แตกต่างกันของผู้เรียน	๑.๓.๔) สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของ
แผนการสอน ปฏิบัติการสอน ประเมินผลและปรับปรุง	๑.๓.๕) สามารถศึกษาและแยกแยะผู้เรียนได้ตามความ
จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน	๑.๓.๖) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้
	๑.๓.๗) สามารถฝึกปฏิบัติการสอน ตั้งแต่การจัดทำ
ได้ตามศักยภาพของตน	๑.๓.๘) สามารถจัดทำโครงการทางวิชาการ
คุณภาพชีวิตที่ดี	๑.๓.๙) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ
ของผู้เรียน	๑.๓.๑๐) สามารถประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาการ
ความเป็นจริง	๑.๔ จิตวิทยาสำหรับครู
การจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	๑.๔.๑) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
การพัฒนาผู้เรียน	๑.๔.๒) สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนา
	๑.๔.๓) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มี
	๑.๔.๔) สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจ
	๑.๕ การวัดและประเมินผลการศึกษา
	๑.๕.๑) สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพ
	๑.๕.๒) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง
	๑.๕.๓) สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และ
	๑.๖ การบริหารจัดการในห้องเรียน
	๑.๖.๑) มีภาวะผู้นำ

	<ul style="list-style-type: none"> ๑.๖.๒) สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียน ๑.๖.๓) สามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ ๑.๖.๔) สามารถในการประสานประโยชน์ ๑.๖.๕) สามารถนำนวัตกรรมใหม่มาใช้ในการบริหาร
จัดการ	
	<ul style="list-style-type: none"> ๑.๗ การวิจัยทางการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ๑.๗.๑) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียน ๑.๗.๒) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและ ๑.๗.๓) สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
การสอน	
พัฒนา	
	<ul style="list-style-type: none"> ๑.๘ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ๑.๘.๑) สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้างและปรับปรุง ๑.๘.๒) สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อใ้ ๑.๘.๓) สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อ
นวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี	
ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี	
ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	
	<ul style="list-style-type: none"> ๑.๙ ความเป็นครู <ul style="list-style-type: none"> ๑.๙.๑) รัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน ๑.๙.๒) อุดทนและรับผิดชอบ ๑.๙.๓) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และผู้นำทางวิชาการ ๑.๙.๔) มีวิสัยทัศน์ ๑.๙.๕) มีศรัทธาในวิชาชีพครู ๑.๙.๖) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
	<ul style="list-style-type: none"> ๒. กลุ่มผู้บริหาร ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ๒.๑ หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ๒.๑.๑) สามารถนำความรู้ความเข้าใจในหลักการและ
ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา	
	<ul style="list-style-type: none"> ๒.๑.๒) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ ๒.๑.๓) สามารถกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของ ๒.๑.๔) สามารถจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและ
ความรู้ในการบริหารจัดการศึกษา	
การศึกษา	
กำหนดภารกิจของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เหมาะสม	
	<ul style="list-style-type: none"> ๒.๒ นโยบายและการวางแผนการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ๒.๒.๑) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำนโยบาย
การศึกษา	

และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา	๒.๒.๒) สามารถกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน
ให้เกิดผลดี คุ่มค่าต่อการศึกษา สังคมและสิ่งแวดล้อม	๒.๒.๓) สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่ง
ปฏิบัติ	๒.๒.๔) สามารถนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไป
ดำเนินงาน	๒.๒.๕) สามารถติดตามประเมินและรายงานผลการ
การจัดการเรียนรู้	๒.๓ การบริหารจัดการศึกษาและการบริหารด้านวิชาการ
ประสิทธิภาพ	๒.๓.๑) สามารถบริหารจัดการเรียนรู้
อย่างถูกต้องและเป็นระบบ	๒.๓.๒) สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ทรัพยากรภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๓.๓) สามารถนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	๒.๓.๔) สามารถส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
เข้ามาปฏิบัติงาน	๒.๓.๕) สามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
ที่รับผิดชอบ	๒.๔ การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่
ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๔.๑) สามารถจัดระบบงานสารบรรณได้อย่างมี
และบุคลากรในสถานศึกษา	๒.๔.๒) สามารถบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากร
ให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา	๒.๔.๓) สามารถวางระบบงบประมาณและจัดการ
ผู้เรียน	๒.๔.๔) สามารถพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพเพื่อ
	๒.๕ การบริหารงานบุคคล
	๒.๕.๑) สามารถสรรหาบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
	๒.๕.๒) สามารถจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับหน้าที่
	๒.๕.๓) สามารถพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา
	๒.๕.๔) สามารถเสริมสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครู
	๒.๕.๕) สามารถให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการทำงาน
	๒.๖ การบริหารกิจการนักเรียน
	๒.๖.๑) สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมการพัฒนา

- ศักยภาพผู้เรียนในด้านต่าง ๆ
- ๒.๖.๒) สามารถบริหารจัดการให้เกิดงานบริการผู้เรียน
 - ๒.๖.๓) สามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนา
 - ๒.๖.๔) สามารถส่งเสริม วินัย คุณธรรม จริยธรรมและ
- ความสามัคคีในหมู่คณะ
- ๒.๗ การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๒.๗.๑) สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของ
 - ๒.๗.๒) สามารถประเมินผลและติดตามตรวจสอบ
 - ๒.๗.๓) สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ
- สถานศึกษา/หน่วยงาน
- คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/หน่วยงาน
- ๒.๗.๓) สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ
- สถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก
- ๒.๘ การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๒.๘.๑) สามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ
 - ๒.๘.๒) สามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ
 - ๒.๘.๓) สามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี
- การศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- นำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ
- สารสนเทศเพื่อการศึกษา
- ๒.๙ การนิเทศการศึกษา
- ๒.๙.๑) สามารถนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ
 - ๒.๙.๒) สามารถพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาให้
- ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย
- สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ๒.๑๐ การพัฒนาหลักสูตร
- สามารถเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรและกำกับ ติดตาม
- การจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและตามความจำเป็นของท้องถิ่น
- ๒.๑๑ การวิจัยทางการศึกษา
- สามารถนำกระบวนการทางการวิจัย การวัดและ
- ประเมินผลไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้
- ๒.๑๒ การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน
- ๒.๑๒.๑) สามารถบริหารจัดการข้อมูลข่าวสารไปสู่ผู้เรียน
 - ๒.๑๒.๒) สามารถเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรม
 - ๒.๑๒.๓) สามารถใช้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในการ
- ครูและบุคลากรในสถานศึกษา
- ของสถานศึกษาไปสู่ชุมชน
- ประชาสัมพันธ์

๒.๑๒.๔) สามารถสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์
อันดีกับชุมชน โดยมีเป้าหมายในการเข้าไปช่วยเหลือชุมชน และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

๒.๑๒.๕) สามารถระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น
เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา

๒.๑๓ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหารการศึกษา

เป็นแบบอย่างที่ดี

๒.๑๓.๑) เป็นผู้นำเชิงคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตน

๒.๑๓.๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๑๓.๓) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมีคุณธรรมและ

จริยธรรมที่เหมาะสม

๓. กลุ่มศึกษานิเทศก์

๓.๑ การนิเทศการศึกษา

เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาได้

๓.๑.๑) สามารถวิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมให้ข้อเสนอแนะ

จัดกระบวนการเรียนรู้ การสอนและการบริหารจัดการศึกษา

๓.๑.๒) สามารถติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการ

ด้านการนิเทศการศึกษาแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๓) สามารถประสาน สนับสนุนและเผยแพร่ผลงาน

ด้วยความเป็นกัลยาณมิตร

๓.๑.๔) สามารถใช้เทคนิคการนิเทศได้อย่างหลากหลาย

๓.๒ นโยบายและการวางแผนการศึกษา

วิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลเพื่อจัดทำนโยบาย แผนและการติดตามประเมินผลด้านการศึกษา

๓.๒.๑) สามารถให้คำแนะนำ ปรีกษาเกี่ยวกับการ

นโยบายและการวางแผนดำเนินงานและการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา

๓.๒.๒) สามารถให้คำแนะนำ ปรีกษาเกี่ยวกับการกำหนด

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดี คุ่มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคมและสิ่งแวดล้อม
อย่างยั่งยืน

๓.๒.๓) สามารถให้คำแนะนำ ปรีกษาเกี่ยวกับการจัดทำ

๓.๓ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน

พัฒนาหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๓.๑) สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาเกี่ยวกับการ

การเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓.๒) สามารถสาธิต แนะนำครูให้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม

ไปใช้

๓.๓.๓) สามารถประเมินหลักสูตรและการนำหลักสูตร

๓.๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓.๔.๑) สามารถศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดทำ

๓.๔.๒) สามารถนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓.๔.๓) สามารถให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและการวาง
ระบบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและพร้อมรับการ
ประเมินภายนอก

๓.๕ การบริหารจัดการการศึกษา

๓.๕.๑) สามารถให้คำปรึกษา แนะนำการจัดการศึกษา
ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของเจตนารมณ์ของการศึกษา

ไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

๓.๕.๒) สามารถนิเทศการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๖ การวิจัยทางการศึกษา

๓.๖.๑) สามารถให้คำแนะนำ ปรัชญาเกี่ยวกับการนำ
กระบวนการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน

๓.๖.๒) สามารถให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการนำ
ผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓.๖.๓) สามารถดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้
ใหม่ ๆ ด้านการเรียนรู้และการจัดการศึกษา

๓.๗ กลวิธีการถ่ายทอดความรู้ แนวคิด ทฤษฎีและผลงานทาง
วิชาการ

๓.๗.๑) สามารถเขียนเอกสารทางวิชาการประเภทต่าง ๆ

๓.๗.๒) สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาการเขียน
เอกสารทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๗.๓) สามารถนำเสนอความรู้ แนวคิด ทฤษฎีด้วย
วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมต่อการเรียนรู้

๓.๘ การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓.๘.๑) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา
ตนและการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม

๓.๘.๒) สามารถให้คำปรึกษา แนะนำ การใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา

๓.๙ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับศึกษานิเทศก์

๓.๙.๑) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓.๙.๒) มีหลักธรรมในการนิเทศและประพฤติเป็น
แบบอย่างที่ดี

๔. กลุ่มบุคลากรทางการศึกษาอื่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๑ การคิดวิเคราะห์

๔.๒ การมองภาพองค์รวม

๔.๓ ศิลปะการสื่อสารจูงใจ

๔.๔ การควบคุมตนเอง

- ๔.๕ ความถูกต้องของงาน
- ๔.๖ ความยืดหยุ่นผ่อนปรน
- ๔.๗ การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

๕. กลุ่มลูกจ้าง (นักการภารโรง พนักงานขับรถ อัตรากำลังในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในสถานศึกษา)

- ๕.๑ การคิดวิเคราะห์
- ๕.๒ ความถูกต้องของงาน
- ๕.๓ ความยืดหยุ่นผ่อนปรน
- ๕.๔ จิตสำนึกในการให้บริการ

๓.๕ การจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกี่ยวกับ

การจัดสวัสดิการประเภทต่าง ๆ โดยความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ครูสกลนคร จำกัด ธนาคารออมสิน ธนาคารอาคารสงเคราะห์ ธนาคารกรุงไทย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ห้างหุ้นส่วนจำกัดและร้านค้า สมาคมพัฒนาชีวิตครู เป็นต้น

๓.๖ การพัฒนาบริหารจัดการหลักสูตรใช้กระบวนการเชิงระบบ (Systematic Approach) ประกอบด้วย

- ๑) ปัจจัยนำเข้า (Inputs)
- ๒) กระบวนการพัฒนาครู (Process Development)
- ๓) ผลลัพธ์ (Outputs)
- ๔) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factory)

๓.๖.๑) ปัจจัยนำเข้า (Inputs) เป็นกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์บริบท ข้อจำกัด ความต้องการพัฒนาของครู (Need Analysis) มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพครู ตลอดจนแนวโน้มอนาคตและยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายการพัฒนาที่เชื่อมโยงมาตรฐานตำแหน่ง การประเมินประสิทธิภาพและระบบวิทยฐานะใหม่ พร้อมประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้

๓.๖.๒) กระบวนการพัฒนาครู (Process Development) การพัฒนาครู มุ่งการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ (Action Training Program) เน้นการบริหารสถานการณ์จริง เพื่อการพัฒนางานโดยใช้หน่วยงานเป็นฐานการพัฒนา แบ่งเป็น ๔ ระยะ ดังนี้

- ๑) ระยะที่ ๑ Train & Treatment เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญที่มุ่งการละลายพฤติกรรม การสร้างแรงบันดาลใจ บนหลัก “ระเบิดจากข้างใน : เข้าใจ-เข้าถึง-พัฒนา” และรับหลักการ ทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติ
- ๒) ระยะที่ ๒ Do & Development เป็นขั้นตอนลงมือปฏิบัติพัฒนาตนเองและงานในสถานศึกษา พร้อมกระบวนการ Online PLC
- ๓) ระยะที่ ๓ Follow & Form Up เป็นขั้นตอนการนิเทศกำกับ ติดตาม (Coaching and Monitoring) โดยทีมวิทยากร ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนการบันทึกความก้าวหน้าการพัฒนา (Logbook)
- ๔) ระยะที่ ๔ Show & Share เป็นขั้นตอนการสะท้อนผลของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) และเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานที่เป็น Best Practice

๓.๖.๓) ผลลัพธ์ (Outputs) ครูที่ผ่านการฝึกอบรมจะเกิดความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างแบบแผนการพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานวิชาชีพ และสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดและนวัตกรรมสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพแห่งตน รองรับการเปลี่ยนแปลงประเทศไทย Thailand ๔.๐

๓.๖.๔) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factory) การพัฒนาครูจะบรรลุวัตถุประสงค์อย่างเต็มประสิทธิภาพจะต้องเสริมสร้างความพร้อมทั้งตัวผู้อบรม บรรยากาศ และวัฒนธรรมองค์กรการเสริมสร้างแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมของภาคีพัฒนาครู โดยครูจะต้องมีภาวะผู้นำ (Leadership) มีแรงบันดาลใจ บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบเสริมสร้างแรงจูงใจและเครือข่ายความร่วมมือ โดยกระบวนการ PLC และ CoPs

ส่วนที่ ๕

แนวทางการบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การบริหารโครงการและงบประมาณ

๑. แนวทางการบริหารโครงการ

๑.๑ หลักการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมและพัฒนา

ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาอย่างน้อย ๑ คน

๑ หลักสูตร และคัดเลือกตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาจากข้อมูลการประเมินตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) และข้อมูลผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ผลงานภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผลงานจำแนกตามศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาและรายสถานศึกษาแล้วแต่กรณี เช่น คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT) ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ผลการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการปฏิบัติงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน อัตราการเรียนต่อสายอาชีพ อัตราการออกกลางคัน และความพึงพอใจของผู้รับบริการ คุณภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผลการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

๑.๒ หลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๓ ระยะ

ระยะที่ ๑ ให้ผู้เข้ารับการอบรมเตรียมข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการแก้ไขและพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับงานในความรับผิดชอบเพื่อประกอบการศึกษาอบรม เป็นกรณีศึกษาและฝึกปฏิบัติ

ระยะที่ ๒ จัดให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ฝึกประสบการณ์ในพื้นที่หรือพื้นที่ใกล้เคียง เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดี โดยระหว่างการฝึกปฏิบัติในพื้นที่ จัดให้มีคณะกรรมการนิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการ/คณะทำงานที่เกี่ยวข้องซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งขึ้นร่วมนิเทศ ติดตามตรวจสอบประเมินผลระหว่างการฝึกประสบการณ์ภาคสนามแบบพี่เลี้ยง (Coaching)

ระยะที่ ๓ การนำเสนอผลงานการฝึกปฏิบัติเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๑.๓ สถานที่จัดอบรม

ยึดความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทางและความประหยัดคุ้มค่า

๑.๔ ระยะเวลาในการจัดอบรม

ยึดหลักการ “ลดการทิ้งห้องเรียนของครู” จัดอบรมช่วงปิดภาคเรียนและวันหยุดราชการ ทั้งนี้ คำนึงถึงความสมดุลของมิติคุณภาพชีวิตและความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงานตามเป้าหมายการบริหารทรัพยากรบุคคลร่วมด้วย

๑.๕ เครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดทำหลักสูตรการอบรมและวิทยากร

ดำเนินการขอความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาและหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการพัฒนาบุคลากร เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ซึ่งได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ อยู่ก่อนแล้ว

๑.๖ แหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงาน

การศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ภายในจังหวัดสกลนครและกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน เช่น สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบตามนโยบายต่าง ๆ โครงการตามพระราชดำริสถานประกอบการภาคเอกชน เป็นต้น

๒. แนวทางการใช้จ่ายงบประมาณ

๒.๑ กลุ่มนโยบายและแผนและกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบหลักประสานงานจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

๒.๒ กลุ่มอำนวยการ งานสารบรรณกลางรับและส่งหนังสือที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งจัดสรรงบประมาณทุกรายการ เพื่อการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาบุคลากร ผ่านกลุ่มนโยบายและแผนก่อน จากนั้นกลุ่มนโยบายและแผนบันทึกเสนอผู้บังคับบัญชาและสำเนาแจ้งกลุ่ม/หน่วยให้ดำเนินการส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ กลุ่ม/หน่วยผู้รับผิดชอบโครงการ เสนอโครงการและประมาณการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาบุคลากร เพื่อขออนุมัติงบประมาณผ่านกลุ่มนโยบายและแผน ทั้งงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและงบประมาณจากทุกหน่วยงาน ทั้งนี้ เพื่อให้การบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ มีระบบที่สามารถตรวจสอบได้ มีข้อมูลเพียงพอต่อการแก้ไขปัญหาอุปสรรคในกรณีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการใช้จ่าย

๒.๔ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์จัดระบบควบคุมการเบิกจ่ายและรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ จำแนกประเภทงบประมาณและรายการ กรณี งบประมาณจำแนกโครงการ/กิจกรรมและผู้รับผิดชอบ และรายงานผ่านกลุ่มนโยบายและแผนเป็นรายไตรมาส เพื่อประโยชน์ในการควบคุมเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณ

๒.๕ กรณีผู้รับผิดชอบโครงการ มีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ทั้งที่เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่วนที่ผู้รับผิดชอบมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน และไม่ว่าการปรับเปลี่ยนนั้นจะเป็นผลต่อวงเงินงบประมาณหรือไม่ก็ตาม ให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานขออนุมัติการปรับเปลี่ยนดังกล่าวผ่านกลุ่มนโยบายและแผน เพื่อประโยชน์ในการรวบรวมรายงานผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ การจัดทำรายงานการจัดการศึกษาประจำปี การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลงานตามนโยบายต่อผู้เกี่ยวข้อง

การติดตามประเมินผลโครงการ

๑. การประเมินผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ

๑.๑ การประเมินผลผู้เข้าอบรมเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการอบรมรวมทั้งผลการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานหลังการอบรม

๑.๒ นำผลการประเมินระหว่างอบรมและเมื่อสำเร็จหลักสูตรของผู้เข้าอบรมเป็นองค์ประกอบในการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ (พิจารณาความดีความชอบเลื่อนขั้นเงินเดือน)

๒. การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะสำหรับการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

๒.๑ เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การสังเกต แบบทดสอบ การใช้ระบบควบคุมภายใน และหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ แนวทางการจัดทำระบบประเมินสมรรถนะ

การจัดทำระบบประเมินสมรรถนะสำหรับการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบขีดความสามารถของบุคลากร และพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย จัดทำคำอธิบายสมรรถนะและระดับความชำนาญการ จัดทำมาตรฐานของตำแหน่งงาน หรือสมรรถนะตำแหน่งงาน (Job Competency) ประเมินสมรรถนะเบื้องต้นและพัฒนาแบบประเมิน

การรายงานผลการประเมินโครงการ

๑. รายงานผลการดำเนินงานระหว่างปีงบประมาณหรือระหว่างดำเนินโครงการตามแบบตรวจราชการหรือแบบติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานศึกษาธิการภาค การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อกลุ่มนโยบายและแผนรวบรวมรายงานผลการดำเนินงาน

๒. รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีงบประมาณหรือเมื่อดำเนินโครงการเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนดแล้วให้รายงานตามหลักการการวิจัยและจัดทำวิทยานิพนธ์ โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานให้มีคุณภาพ ดังนี้

๒.๑ เนื้อหาของรายงานต้องครบถ้วนตามสาระสำคัญของแผนงาน โครงการ ซึ่งจะต้องครอบคลุมปัญหาและความต้องการของการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนหรือการบริหารจัดการ กระบวนการปฏิบัติงานซึ่งออกแบบจากความรู้และเทคนิควิธีที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องการเก็บรวบรวมข้อมูล และผลการดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการรวมทั้งผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ

๒.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ มีข้อมูลครบถ้วนเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ โครงการ.....

โครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

โครงการ/สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ที่.....

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบกลุ่ม

ระยะเวลาดำเนินการ

.....

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑.....
- ๑.๒.....
- ๑.๓.....
- ๑.๔.....
- ๑.๕.....

๒. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

- ๒.๑.....
- ๒.๒.....
- ๒.๓.....
- ๒.๔.....
- ๒.๕.....

๓. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

- ๓.๑.....
- ๓.๒.....
- ๓.๓.....
- ๓.๔.....
- ๓.๕.....

๔. กระบวนการดำเนินงาน

- ๔.๑.....
- ๔.๒.....
- ๔.๓.....
- ๔.๔.....
- ๔.๕.....

๕. งบประมาณและกิจกรรม งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเพื่อดำเนินการตามโครงการ/ตัวชี้วัด

จำนวน.....บาท

๕.๑ กิจกรรม/โครงการ

.....

ดำเนินการระหว่างวันที่.....จำนวนเงิน.....บาท

๕.๒ กิจกรรม/โครงการ

.....

ดำเนินการระหว่างวันที่.....จำนวนเงิน.....บาท

๕.๓ กิจกรรม/โครงการ

.....

ดำเนินการระหว่างวันที่.....จำนวนเงิน.....บาท

งบประมาณ คงเหลือ.....บาท

๖. ปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงานโครงการ

- ๖.๑.....
- ๖.๒.....
- ๖.๓.....
- ๖.๔.....
- ๖.๕.....

๗. ภาพถ่ายกิจกรรมในโครงการ (เอกสารแนบ)

(ลงชื่อ).....ผู้รายงานโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

๑. แหล่งงบประมาณ

นอกจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วยังมีแหล่งประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษาเพิ่มเติม ดังนี้

- งบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ
- งบประมาณจากส่วนราชการต้นสังกัดของหน่วยงานทางการศึกษา
- งบประมาณจากสำนักงานศึกษาธิการภาค/จังหวัด
- งบประมาณตามแผนพัฒนาจังหวัดสกลนคร
- งบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนและภาคเอกชน
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ เช่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น

๒. แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

- จัดทำข้อมูลเพื่อการประสานงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานด้านสังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคส่วนอื่น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานขอความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา

- การประสานความร่วมมือ หรือจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวข้องหรือทุกภาคส่วนที่มีแนวทางให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา

- การแต่งตั้งหัวหน้าหน่วยงานหรือผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมเป็นคณะกรรมการคณะทำงานในการบริหารจัดการศึกษา “ร่วมคิด ร่วมดำเนินการ ร่วมติดตามประเมินผลและร่วมรับผิดชอบผลงาน”

- ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา