

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต ๓ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและการพัฒนางานตามกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อเป็นการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาในการขับเคลื่อนนโยบาย และการบริหารจัดการให้หน่วยงาน สถานศึกษา และสาธารณชนทั่วไปทราบ รวมทั้งนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับหน่วยงานและบุคลากรผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษา ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓



ข้อมูลสารสนเทศ



๑. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

๑.๑ สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้ การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบด้วยเขตพื้นที่ปกครอง ๔ อำเภอ คือ อำเภอนวนนิวาส อำเภออากาศอำนวย อำเภอบ้านม่วง และอำเภอดำตาล้า แบ่งการปกครองออกเป็น ๓๕ ตำบล ๔๒๙ หมู่บ้าน พื้นที่ ๒,๘๓๘ ตารางกิโลเมตร มีประชากร ๓๐๔,๖๑๒ คน ประกอบด้วยชนพื้นเมืองหลายเผ่าพันธุ์ เช่น ไทยย้อ ไทยย้อย ไทยลาว และภูไท



ภาพที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓



๑.๒. ขนาดและที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ตั้งอยู่ในศูนย์ราชการอำเภอวานรนิวาส เลขที่ ๕๓๐ หมู่ ๕ ถนนเดื่อเจริญ อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร อยู่ห่างทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัดสกลนคร ระยะทางห่างจากตัวจังหวัดสกลนคร ๘๕ กิโลเมตร ห่างจากอำเภอคำตาก้า ๒๕ กิโลเมตร ห่างจากอำเภออากาศอำนวย ๓๐ กิโลเมตร และห่างจากอำเภอบ้านม่วง ๓๗ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ มีเขตติดต่อ อำเภอพรเจริญ อำเภอบึงโขงหลง อำเภอโซ่พิสัย และอำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ

ทิศตะวันออก มีเขตติดต่อ อำเภอนาทม อำเภอนาหว้า และอำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม

ทิศใต้ มีเขตติดต่อ อำเภอพรรณานิคม และอำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร

ทิศตะวันตก มีเขตติดต่อ อำเภอเจริญศิลป์ จังหวัดสกลนคร และอำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานีที่ ๒ แสดงที่ตั้งและอาณาเขต



๑.๓. สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการคมนาคม

พื้นที่ทั่วไปเป็นที่ราบ ล้อมรอบไปด้วยป่าไม้ ไร่นา สวน มีแม่น้ำที่สำคัญ ๒ สาย ไหลผ่านคือ ลำน้ำยาม แม่น้ำสงคราม มีทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๒๒ (พังโคน-บึงกาฬ) แยกจากทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๒ (อุดรธานี - สกลนคร) และมีทางหลวงแผ่นดินเชื่อมติดต่อทุกอำเภอทุกโรงเรียน สามารถเดินทางได้ทุกฤดูกาล ลักษณะภูมิอากาศแบบฝนเมืองร้อนเฉพาะฤดู (Tropical Savanna Climate : AW) แบ่งเป็น ๓ ฤดู คือ ฤดูร้อนระหว่างเดือนมีนาคม ถึงเดือนมิถุนายน ฤดูฝนระหว่างเดือนกรกฎาคม ถึงเดือนตุลาคม และฤดูหนาวระหว่างเดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนกุมภาพันธ์ อุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปี ประมาณ



๒๖.๑๐ องศาเซลเซียส ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย ตลอดปี ๑,๕๐๐ มิลลิเมตร

๑.๔. สภาพเศรษฐกิจ

ประชาชนส่วนใหญ่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพทางการเกษตร เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน ประชากรมีรายได้เฉลี่ย ๑๐,๐๐๐ บาท ต่อคนต่อปี มีการทำนาเกลือ ที่ได้รับอนุญาตจากสำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดสกลนคร ๔ ตำบล ได้แก่ บ้านหนองกวาง บ้านโนนแสง ตำบลหนองกวาง บ้านคำอ้อ ตำบลดงเหนือ อำเภอบ้านม่วง บ้านดงกอน ตำบลอินทร์แปลง และบ้านกุดเรือคำ บ้านจำปาตง ตำบลกุดเรือคำ อำเภอวานรนิวาสจังหวัดสกลนคร

๑.๕. สภาพทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

ประชากรส่วนใหญ่ ประมาณร้อยละ ๙๕ นับถือศาสนาพุทธที่เหลือนับถือศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม มีสถานที่ วัฒนธรรมประเพณีที่น่าสนใจ ประเพณีแข่งขันเรือยาว และไหลเรือไฟ ที่อำเภอบ้านม่วง พิธีกรรมหมอเหยาที่ อำเภอวานรนิวาส ศูนย์วัฒนธรรมที่โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา อำเภอบ้านม่วง นอกจากนี้ยังมีศูนย์หัตถกรรมช่างฝีมือ ได้แก่ ศูนย์ศิลปาชีพบ้านจากร อำเภอบ้านม่วง ศูนย์ศิลปาชีพวัดเสนาถมิตร์ อำเภอบ้านม่วง และศูนย์หัตถกรรมทอผ้าพื้นเมือง บ้านว้าใหญ่ และผ้าย้อมครามบ้านถ้ำเต่า อำเภอบ้านม่วง

๑.๖. การจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ จัดการศึกษาภาครัฐ สำหรับระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนภาคเอกชน จัดการศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพ รวมทั้งมีการจัดการศึกษานอกระบบ โดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

๑.๗. ข้อมูลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น ๑๘๒ โรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

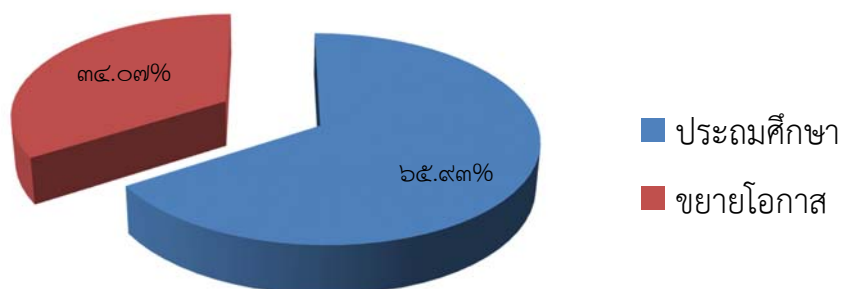
โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๑๒๐ โรงเรียน คิดเป็น ๖๕.๙๓ %

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๖๒ โรงเรียน คิดเป็น ๓๔.๐๗ %

รวมทั้งสิ้น ๑๘๒ โรงเรียน คิดเป็น ๑๐๐ %



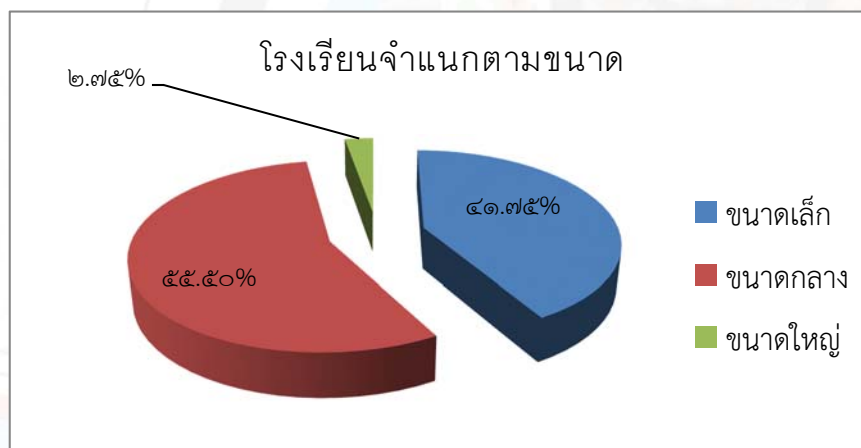
ข้อมูลโรงเรียนสังกัด สพฐ.



แผนภูมิที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษา

๑.๗.๑ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด

โรงเรียนขนาดเล็ก ๗๗ โรงเรียน (จำนวนนักเรียน ๑ - ๑๒๐ คน) คิดเป็น ๔๒.๓๑ %
 โรงเรียนขนาดกลาง ๑๐๑ โรงเรียน (จำนวนนักเรียน ๑๒๑-๕๐๐ คน) คิดเป็น ๕๔.๙๔ %
 โรงเรียนขนาดใหญ่ ๕ โรงเรียน (จำนวนนักเรียน ๕๔๑ - ๑,๕๐๐ คน) คิดเป็น ๒.๗๕ %
 รวมทั้งสิ้น ๑๘๓ โรงเรียน



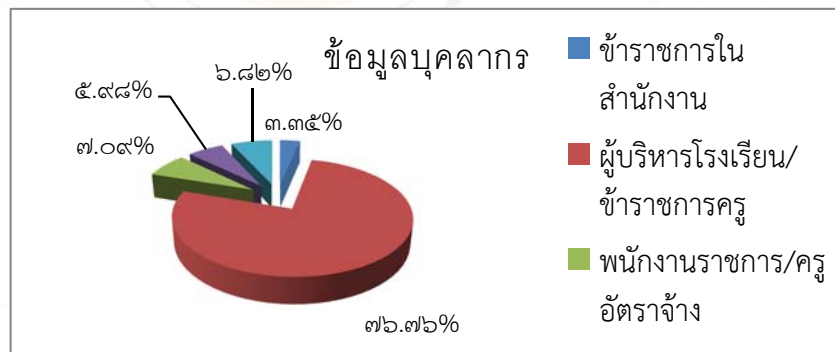
แผนภูมิที่ ๒ แสดงโรงเรียนจำแนกตามขนาด



๑.๘ บุคลากร รวมทั้งสิ้น ๒,๕๐๙ คน

๑.๘.๑ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒,๕๐๙ คน จำแนกดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

- ข้าราชการในสำนักงาน จำนวน ๘๔ คน คิดเป็น ๓.๓๕ %
- ผู้บริหารโรงเรียน/ข้าราชการครู จำนวน ๑,๙๒๖ คน คิดเป็น ๗๖.๗๖ %
- พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑๗๘ คน คิดเป็น ๗.๐๙ %
- ชุรการโรงเรียน/พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑๕๐ คน คิดเป็น ๕.๙๘ %
- ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๑๗๑ คน คิดเป็น ๖.๘๒ %



แผนภูมิที่ ๓ แสดงจำนวนบุคลากร

๑.๘.๒ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ จำแนกตามกลุ่ม/หน่วยต่าง ๆ ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คน
- รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ คน
- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ จำนวน ๑๓ คน
- กลุ่มอำนาจการ จำนวน ๙ คน
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน ๖ คน
- กลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๙ คน
- กลุ่มนโยบายและแผน จำนวน ๖ คน
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน ๗ คน
- หน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน ๑ คน
- ลูกจ้างประจำ จำนวน ๕ คน
- ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๘ คน
- รวม ๖๘ คน



๑.๘.๓ บุคลากรในสถานศึกษา

- ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	๑๗๙	คน
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	๑๔	คน
- ข้าราชการครู	จำนวน	๑,๗๓๓	คน
- พนักงานราชการ	จำนวน	๑๐๙	คน
- ครูอัตราจ้าง	จำนวน	๗๙	คน
- ธุรการโรงเรียน	จำนวน	๘๕	คน
- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	จำนวน	๖๕	คน
- ลูกจ้างประจำ	จำนวน	๘๒	คน
- ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน	๘๙	คน
	รวม	๒,๔๒๕	คน

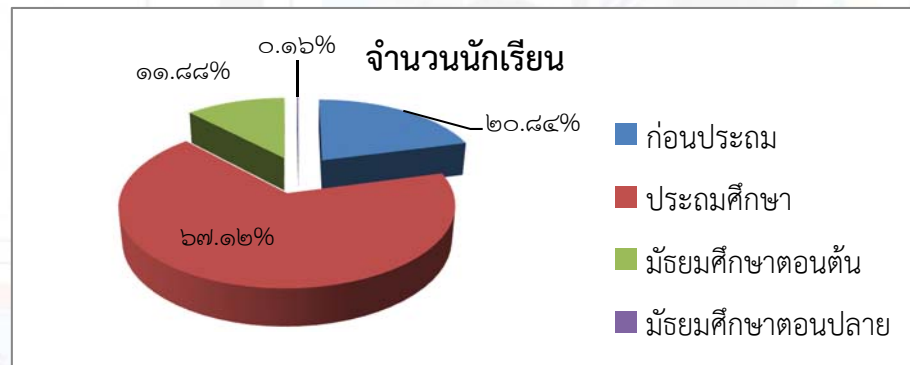
๑.๙ จำนวนนักเรียนโรงเรียนสังกัด สพป. สกลนคร เขต ๓ รวมทั้งสิ้น ๓๒,๓๖๖ คน

๑.๙.๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๖,๗๔๕ คน คิดเป็น ๒๐.๘๔ %

๑.๙.๒ นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๑,๗๒๕ คน คิดเป็น ๖๗.๑๒ %

๑.๙.๓ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓,๘๔๖ คน คิดเป็น ๑๑.๘๘ %

๑.๙.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕๐ คน คิดเป็น ๐.๑๖ %



แผนภูมิที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัด



๑.๑๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามขนาด ตามรายชั้นเรียน ดังตาราง๑-๓

ตาราง ๑ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามประเภท ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	๑๘๒	๑๐๐
จำแนกตามประเภทที่เปิดสอน		
- ระดับประถมศึกษา	๑๒๐	๖๕.๙๓ %
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๖๑	๓๓.๕๒ %
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑	๐.๕๕ %
จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน		
- ขนาดที่ ๑ (นร. ๐ -๑๒๐ คน)	๗๗	๔๒.๓๑
- ขนาดที่ ๒ (นร. ๑๒๑ -๒๐๐ คน)	๔๘	๒๖.๓๗
- ขนาดที่ ๓ (นร. ๒๐๑ -๓๐๐ คน)	๓๔	๑๘.๖๘
- ขนาดที่ ๔ (นร. ๓๐๑ - ๔๙๙ คน)	๑๘	๙.๘๙
- ขนาดที่ ๕ (นร. ๕๐๐ -๑,๔๙๙ คน)	๕	๒.๗๕
- ขนาดที่ ๖ (นร. ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน)	-	-
- ขนาดที่ ๗ (นร. > ๒,๕๐๐ คน)	-	-

จากตารางที่ ๑ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ มีจำนวน ๑๘๒ โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๙๓ รองลงมาเป็นโรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๕๒ และจำแนกตามขนาด พบว่า เป็นโรงเรียนขนาดที่ ๑ (นักเรียน ๐ - ๑๒๐ คน) มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๓๑ รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดที่ ๒ - ๕ ตามลำดับ



ตาราง ๒ จำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ห้องเรียน และนักเรียนต่อห้องเรียนปีการศึกษา

๒๕๖๑

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	ร้อยละ	ห้อง: นักเรียน
	ชาย	หญิง	รวม			
อนุบาล ๑	๘๓	๘๐	๑๖๓	๑๔	๐.๕๐	๑:๑๒
อนุบาล ๒	๑,๗๒๘	๑,๕๙๒	๓,๓๒๐	๑๙๖	๑๐.๒๖	๑:๑๗
อนุบาล ๓	๑,๖๕๓	๑,๖๐๙	๓,๒๖๒	๑๙๓	๑๐.๐๘	๑:๑๗
รวมก่อนประถมศึกษา	๓,๔๖๔	๓,๒๘๑	๖,๗๔๕	๔๐๓	๒๐.๘๔	๑:๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๗๐๔	๑,๗๑๗	๓,๔๒๑	๒๐๗	๑๐.๕๘	๑:๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๘๐๐	๑,๗๕๙	๓,๕๕๙	๒๐๖	๑๐.๙๘	๑:๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๘๓๓	๑,๗๐๙	๓,๕๔๒	๒๐๕	๑๐.๙๔	๑:๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๙๐๓	๑,๗๖๒	๓,๖๖๕	๒๐๗	๑๑.๓๒	๑:๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๙๖๑	๑,๗๓๖	๓,๖๙๗	๒๐๖	๑๑.๔๒	๑:๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๙๗๒	๑,๘๖๙	๓,๘๔๑	๒๐๖	๑๑.๘๗	๑:๑๘
รวมประถมศึกษา	๑๑,๑๗๓	๑๐,๕๕๒	๒๑,๗๒๕	๑,๒๓๗	๖๗.๑๒	๑:๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๑๓	๕๙๕	๑,๓๐๘	๖๒	๔.๐๔	๑:๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๗๓	๕๙๓	๑,๒๖๖	๖๒	๓.๙๑	๑:๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๙๓	๕๗๙	๑,๒๗๒	๖๕	๓.๙๓	๑:๒๐
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒,๐๗๙	๑,๗๖๗	๓,๘๔๖	๑๘๙	๑๑.๘๘	๑:๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๗	๑๘	๑	๐.๐๖	๑:๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕	๓	๘	๑	๐.๐๓	๑:๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๕	๒๔	๑	๐.๐๘	๑:๒๔
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๕	๒๕	๕๐	๓	๐.๑๖	๑:๑๗
รวมทั้งสิ้น	๑๖,๗๔๑	๑๕,๖๒๕	๓๒,๓๖๖	๑,๘๓๒	๑๐๐	๑:๑๘
ร้อยละ	๕๑.๗๒	๔๘.๒๘				



จากตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนทั้งหมดปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนรวม ๓๒,๓๖๖ คน จำแนกเป็นนักเรียนชาย ๑๖,๗๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๗๒ นักเรียนหญิงจำนวน ๑๕,๖๒๕ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๒๘

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุดเป็นร้อยละ ๖๗.๑๒ สำหรับจำนวนห้องเรียนพบว่าระดับประถมศึกษาที่มีมากที่สุด ส่วนจำนวนห้องเรียนต่อนักเรียนพบว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมากที่สุดคือ ๑:๒๐

ตาราง ๓ จำนวนนักเรียน จำแนกตามขนาด ครูต่อนักเรียน และนักเรียนต่อห้องเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน	นักเรียน	ครู	ห้องเรียน	ครู: นักเรียน	ห้อง: นักเรียน
ขนาดที่ ๑ (นร. ๐ - ๑๒๐ คน)	๗๗	๖,๑๑๙	๔๔๘	๖๑๗	๑:๑๔	๑:๑๐
- นักเรียน ๑ - ๒๐ คน	๑	๑๘	๓	๕	๑:๖	๑:๔
- นักเรียน ๒๑ - ๔๐ คน	๔	๑๒๓	๑๕	๒๕	๑:๘	๑:๕
- นักเรียน ๔๑ - ๖๐ คน	๑๕	๗๙๙	๖๗	๑๒๑	๑:๑๒	๑:๗
- นักเรียน ๖๑ - ๘๐ คน	๑๕	๑,๐๔๔	๗๘	๑๒๕	๑:๑๓	๑:๘
- นักเรียน ๘๑ - ๑๐๐ คน	๒๓	๒,๐๕๓	๑๓๖	๑๘๒	๑:๑๕	๑:๑๑
- นักเรียน ๑๐๑ - ๑๒๐ คน	๑๙	๒,๐๘๒	๑๔๙	๑๕๙	๑:๑๔	๑:๑๓
ขนาดที่ ๒ (นร. ๑๒๑ - ๒๐๐ คน)	๕๒	๘,๐๘๙	๕๓๗	๔๗๒	๑:๑๕	๑:๑๗
ขนาดที่ ๓ (นร. ๒๐๑ - ๓๐๐ คน)	๓๓	๗,๖๐๓	๔๗๖	๓๖๐	๑:๑๖	๑:๒๑
ขนาดที่ ๔ (นร. ๓๐๑ - ๔๙๙ คน)	๑๕	๕,๕๕๑	๒๗๑	๒๒๖	๑:๒๐	๑:๒๕
ขนาดที่ ๕ (นร. ๕๐๐-๑,๔๙๙ คน)	๕	๕,๐๐๔	๑๙๘	๑๕๗	๑:๒๕	๑:๓๒
ขนาดที่ ๖ (นร. ๑,๕๐๐-๒,๔๙๙ คน)	-	-	-	-	-	-
ขนาดที่ ๗ (นร. > ๒,๕๐๐ คน)	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๘๒	๓๒,๓๖๖	๑,๙๙๓	๑,๘๓๒	๑:๑๗	๑:๑๘

จากตาราง ๓ เมื่อพิจารณาข้อมูลโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ๗ ขนาด พบว่าจำนวนโรงเรียนขนาดที่ ๑ (นักเรียน ๐ - ๑๒๐ คน) มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนขนาดที่ ๒, ๓, ๔ และ ๕ ตามลำดับ



เมื่อพิจารณาข้อมูลด้านจำนวนนักเรียนพบว่าโรงเรียนขนาดที่ ๒ มีนักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือขนาดที่ ๓ ขนาดที่ ๑ ขนาดที่ ๔ และขนาดที่ ๕ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาข้อมูลครูต่อนักเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดที่ ๕ มีอัตราครูต่อนักเรียนมากที่สุด (๑:๒๕) รองลงมาคือขนาดที่ ๔ (๑:๒๐) ขนาดที่ ๓ (๑:๑๖) ขนาดที่ ๒ (๑:๑๕) และขนาดที่ ๑ (๑:๑๐)ตามลำดับ ส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนพบว่าขนาดที่ ๕ มีอัตรานักเรียนต่อห้องมากที่สุด (๑:๓๒)รองลงมาคือขนาดที่ ๔ (๑:๒๕) ขนาดที่ ๓ (๑:๒๑) ขนาดที่ ๒ (๑:๑๗) และขนาดที่ ๑ (๑:๑๐)ตามลำดับ



แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ คุณภาพผู้เรียนอยู่ในอันดับ ๑ ใน ๑๐ ของประเทศ พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียนบนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓



พันธกิจ

พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสู่มาตรฐานสากลด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล



เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สถานศึกษาทุกแห่งมีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการมีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา
๖. สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีงานวิจัยที่สามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา





จุดเน้นแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ ๖ ประการ

๑. เน้นประกัน
๒. กลั่นวิสัยทัศน์
๓. มหัตถุประสงค์หนึ่งอย่าง
๔. สร้างเกษตรครบวงจร
๕. สอนปฏิรูปการเรียนรู้
๖. สู่สถานศึกษาดูดี



ยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม





ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ๖ ด้าน ดังนี้
นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน
๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตระเบียงเศรษฐกิจเขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เขตพื้นที่ชายแดน เขตเศรษฐกิจ	๖. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่



นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
๒. ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา	๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา
๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น
๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะ	๙. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลตั้งแต่ร้อยละ



<p>กระบวนการทำให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และ คิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน</p>	<p>ละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา ๑๐. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-Net ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา</p>
	<p>๑๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p>
<p>๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้อง กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p>
<p>๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยา ศาสตร์</p>	<p>๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลุกฝังทักษะ กระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ให้กับ นักเรียน</p>
<p>๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาในกาจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และ นอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ</p>	<p>๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ผลิต จัดทำและใช้ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้</p>
<p>๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชา สามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education)หลักสูตรระยะสั้น</p>	<p>๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะ อาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร</p>
<p>๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถ พิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม)</p>	<p>๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถ พิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p>
<p>๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม</p>	<p>๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ</p>



๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)	๑๘. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น
๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ	๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ
๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนา กระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	๒๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตาม แนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	๒๑ ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษา
๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	๒๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล



นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

๒. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนด การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนอัตรากำลังในการสรรหา และบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสุขในการปฏิบัติงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค ๒. ร้อยละ ๙๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์ เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่เลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ
๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง



นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐
๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา
๑.๔ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ(ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา,โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ	๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่



๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	๕. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษาและองค์กรคณะบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTER” เป็นต้น	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา
๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา รูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป
๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการประสานข้อมูลกับสถาบัน หรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย





๑. เน้นประกัน

ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในด้านคุณภาพการศึกษาตามหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพศึกษามาตรา ๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรา ๔๙ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก ๕ ปี อีกทั้งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต ๓ มีกรอบและแนวทางในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติที่สามารถนำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการตามขั้นตอนที่สำคัญเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในโดยการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ ยึดหลักของการกระจายอำนาจ การเปิดโอกาสการมีส่วนร่วมในการทำงาน และการแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ซึ่งการประกันคุณภาพภายในจะเป็นระบบและเกิดประสิทธิผลภายใต้การดำเนินการวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการดำเนินการปรับปรุง/พัฒนา (Action) เป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเสมอภาค ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ

จากการดำเนินการที่ผ่านมาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ พบว่า สถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพภายในในระดับดีเยี่ยม มีดังต่อไปนี้

๑. โรงเรียนบ้านศรีวิชัย
๒. โรงเรียนบ้านสังเปื่อย
๓. โรงเรียนชุมชนพอกใหญ่ไทยสมบูรณ์
๔. โรงเรียนบ้านโนนทับช้าง
๕. โรงเรียนบ้านกลางนาโน
๖. โรงเรียนบ้านนากะทาด
๗. โรงเรียนบ้านโคกถาวร
๘. โรงเรียนชาวสง่าเจริญวิทย์



นวัตกรรมหรือกิจกรรม

๑. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนบ้านศรีวิชัย
๒. กิจกรรมสอนซ่อมเสริมอย่างเข้ม โรงเรียนบ้านสงเปลือย
๓. กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% โรงเรียนชุมชนพอกใหญ่ไทยสมบูรณ์
๔. กิจกรรมรักการอ่าน ๑๐ กิจกรรม โรงเรียนบ้านโนนทับช้าง
๕. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๙ กิจกรรม โรงเรียนชุมชนบ้านกลางนาโน
๖. กิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านนาคะทาด
๗. ค่ายวิชาการ ดนตรีพื้นเมืองโปงลาง โรงเรียนบ้านโคกถาวร
๘. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม โรงเรียนชาวสง่าเจริญวิทย์
๙. กิจกรรมห้องสมุดส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนบ้านตาด

ผลสำเร็จ

๑. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน
๒. นักเรียนมีวินัยรักการอ่าน
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๔. โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดโครงการ Read Thailand อ่านเถิดเด็กไทย อ่านถวายเจ้าฟ้านักเขียน ระดับเขตตรวจราชการ





๒. กลั่นวิสัยทัศน์

ความเป็นมาและความสำคัญ

วิสัยทัศน์ (Vision) ของหน่วยงานทางการศึกษา เป็นกระบวนการที่ได้มาจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา (Stakeholders) โดยเริ่มตั้งแต่การสร้างวิสัยทัศน์ การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และการเผยแพร่วิสัยทัศน์สู่สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ได้ให้ความสำคัญในการกำหนดหรือการสร้างวิสัยทัศน์ โดยกลั่นกรองจากบริบท สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มาเป็นวิสัยทัศน์ร่วมเชิงนโยบาย เพื่อนำสู่การปฏิบัติจริงอย่างเป็นรูปธรรม จนเกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม โดยมีโรงเรียนที่เป็นแบบอย่าง ดังนี้ โรงเรียนวิถียุทธ โรงเรียนบ้านแสนสุขสามัคคี

กิจกรรมหรือนวัตกรรม

๑. กิจกรรมโรงเรียนวิถียุทธต้นแบบ
๒. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ
๓. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
๔. โรงเรียนกองทุนการศึกษา
๕. โรงเรียนประชารัฐ (โรงเรียนดีใกล้บ้าน)

ผลสำเร็จ

๑. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้รู้คุณค่าของวัฒนธรรมไทย
๓. นักเรียนมีทักษะการคิด แก้ปัญหาตามหลักอริยสัจ ๔
๔. โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เข้มแข็ง
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เข้มแข็ง





๓. มหัตถุทธหนึ่งอย่าง

ความเป็นมาและความสำคัญ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ด้านมหัตถุทธหนึ่งอย่าง คือ เป็นโรงเรียนที่มีความสามารถโดดเด่น ความสามารถทางด้านบุคคล ความสามารถในการบริหารจัดการ ความสามารถในด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการสร้าง ผลผลิต ความสามารถในการปรับตัวของโรงเรียนตามสถานการณ์ และความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีการพัฒนาศักยภาพของคนผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาคนทั้ง ๓ กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม โดยการสร้าง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายความรู้ทั่วไป เพื่อสร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อคุณภาพ การศึกษาระดับสูง องค์ความรู้ที่เหมาะสม ประกอบด้วย นวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการ และ นวัตกรรมทางด้านการปฏิบัติงาน และใช้ทรัพยากรในการบริหารอย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์ สูงสุด ซึ่งมีสิ่งมหัตถุทธในรูปแบบของนวัตกรรมและกิจกรรมเด่นของแต่ละโรงเรียนที่สอดคล้อง

นวัตกรรมหรือกิจกรรม

1. การสื่อสารภาษาอังกฤษ (สไตน์คุณนายฝรั่ง) ใช้นวัตกรรม ๑๕/๑๕/๕๕ โรงเรียน คำปลาผานาหวี
2. สเต็มศึกษา นวัตกรรมเครื่องร่อน โรงเรียนบ้านโนนแต้
3. กิจกรรมกีฬาฟุตบอลเพื่อความเป็นเลิศ โรงเรียนบ้านหนองท่มท่ากระด้น
4. กิจกรรม “๓ ส. สร้างสะอาด” หรือ “กุดเรือคำโมเดล T๕” โรงเรียน บ้านกุดเรือคำ
5. กิจกรรมคัดแยกขยะ “โพนสว่างโมเดล” บูรณาการโครงการคุณธรรม
6. กิจกรรมอนุรักษ์ดนตรีลูกทุ่ง โรงเรียนประชานาดอกไม้
7. กิจกรรมอนุรักษ์ดนตรีพื้นเมืองอีสาน โรงเรียนบ้านห้วยทราย
8. กิจกรรมออมทรัพย์ โรงเรียนบ้านหนองฮาง
9. กิจกรรมออมบุญหนุนนำให้สุขใจ โรงเรียนบ้านวังหว่า
10. กิจกรรมภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ศิลปะแม่ไม้มวยไทย โรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม โนนคอม



ผลสำเร็จ

๑. นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๒. นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น

พื้นฐาน

๓. นักเรียนมีทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ทักษะงานอาชีพ
๔. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



๔. สร้างเกษตรครบวงจร

ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายขจัดปัญหาความยากจนให้ประชาชนมีอยู่มีกิน เพื่อสร้างความความสุขให้คนในชาติ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้นำแนวทาง เกษตรทฤษฎีใหม่ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงการ บูรณาการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ได้ขับเคลื่อนและส่งเสริมให้การศึกษานำแนวทางดังกล่าว มาสร้างเกษตรครบวงจรให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ทั้งนี้ เพื่อนำผลผลิตมาสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน หากผลผลิตเหลือก็นำมาจำหน่าย สร้างรายได้ และส่งเสริมการออมทรัพย์ สำหรับนักเรียน นอกจากนี้ยังเผยแพร่ สร้างเครือข่ายไปยังผู้ปกครอง ชุมชน และภาคประชาสังคมอีกด้วย โดยมีการศึกษาที่เป็นแบบอย่าง

นวัตกรรมหรือกิจกรรม

๑. สร้างแหล่งเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีใหม่ โรงเรียนบ้านหนองแอกดอนสวรรค์
๒. สร้างเกษตรครบวงจร โรงเรียนบ้านสันติสุขสระแก้ว
๓. ตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง
๔. เลี้ยงไก่ไข่เพื่อชีวิต โรงเรียนบ้านดอนแดง
๕. เกษตรผสมผสาน โรงเรียนบ้านนาหวาย
๖. ปลูกมะนาว เลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ โรงเรียนบ้านห้วยโทงดอนสวรรค์
๗. การเลี้ยงสุกร โรงเรียนบ้านสามแยกพิทักษ์
๘. วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองพอกน้อย
๙. ทำนาเพื่อชีวิต โรงเรียนบ้านหนองสามขา



ผลสำเร็จ

๑. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์จากการเรียนรู้การสร้างเกษตรครบวงจร ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในครอบครัว ชุมชนของตนเอง
๒. ครูผู้สอนนำแนวทางการสร้างเกษตรครบวงจร ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัว
๓. สถานศึกษาเป็นแบบอย่างและต้นแบบการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”
๔. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม โดยได้รับการสนับสนุนทั้งความรู้ การฝึกอบรม วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณจากทุกภาคส่วน
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้การนิเทศ ขวัญกำลังใจ ประสานงาน ประสานประโยชน์ กระตุ้นส่งเสริม ได้สถานศึกษาต่อยอดและบูรณาการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน อย่างเป็นรูปธรรม



๕. สอนปฏิรูปการเรียนรู้

ความเป็นมาและความสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการสื่อสารเกิดขึ้นค่อนข้างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะคุณภาพของคนที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศ เทคโนโลยีการสื่อสารจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึง สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับ ประชาชนไทยทุกคน



นวัตกรรมหรือกิจกรรม

๑. กิจกรรมสบูสมุนไพรมีพรรณสดใส สร้างรายได้ ห้างไกลยาเสพติด โรงเรียนบ้านคำภูทอง
๒. กิจกรรม ๑๕ นาที พี่สอนน้อง โรงเรียนบ้านกุดจอกน้อย
๓. กิจกรรมจัดการศึกษาทางไกล DLIT โรงเรียนบ้านโนนอุดม
๔. โครงการ เรื่องกล้วย ๆ โรงเรียนบ้านเขื่อม

ผลสำเร็จ

๑. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติจริง
๒. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้
๓. นักเรียนมีทักษะในการคิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น
๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๕. นักเรียนนำประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๖. นักเรียนมีพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ลดลง



๖. สู่สถานศึกษาที่ดี

ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ (กระทรวงศึกษาธิการ) เป็นกฎหมายแม่บทของการศึกษาไทยมีผลให้ระบบการศึกษาไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงและเป็นการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ทั้งระบบ โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพสถานศึกษารวมถึงการพัฒนาคณาจารย์ในโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ และที่สำคัญที่สุด คือ คุณภาพของผู้เรียน การปฏิรูปการศึกษาเป็นแนวทางเป็นวิธีการแก้วิกฤตในเรื่อง คุณภาพการศึกษาโดยรวม ซึ่งคุณภาพของสถานศึกษาต้องเกิดจากฝีมือของบุคลากรในสถานศึกษา

แต่จากประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจุดเน้นช่วงวัยและด้านคุณลักษณะนั้นครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดเขียนไว้ในแผนการเรียนรู้ แต่ไม่ได้สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน วัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับสภาพจริง ทำให้เมื่อสรุปรูปภาพรวมในระดับสถานศึกษานั้นก็จัดทำเป็นไปเพื่อให้ครบกระบวนการเท่านั้น ไม่สามารถนำผลการประเมินสะท้อนการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ซึ่งไม่เป็นไปตามเจตนา และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่กล่าวไว้



ดังนั้น จากวิสัยทัศน์ของ สพฐ. และของโรงเรียน จึงได้ศึกษาหาแนวทางที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งระบบ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนผ่านรูปแบบกิจกรรมประจำวันนอกห้องเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา ซึ่งจากงานวิจัยของ น.พ. ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ พบว่าปัจจัยโดยตรงที่ทำให้เกิดอุปนิสัยที่ดีงามคือ บรรยากาศที่ดี ซึ่งจะทำให้เกิดการบริหารภายในห้องเรียนที่ดี และอุปนิสัยที่ดีงามก็จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ดังนั้นการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดใฝ่ดีนั้น จึงได้คิดค้นแนวทางการจัดกิจกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดสิ่งนี้ทั้งระบบตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖ เป็นต้นมา โดยการใช้หลักการทางทฤษฎี เทคนิคต่างๆ เช่น SWOT ANALYSIS วิเคราะห์สภาพปัจจุบันสรุปประเด็นที่เป็นปัญหา นำมากำหนดเป็นกลยุทธ์ ตั้งแต่สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรตลอดจนผู้เรียนได้เข้าใจแนวทางการพัฒนา กระบวนการจนถึงผลที่เกิดขึ้น โดยมีการวัดผลและประเมินที่สามารถนำไปประกอบการประเมินคุณลักษณะได้ จึงได้คิดค้นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรม “ ถูงสมบัติสู่ความซื่อสัตย์สุจริต ” ตามโครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา จึงได้มีการดำเนินการโดยให้นักเรียนมีการแบ่งนักเรียนออกเป็น ๘ กลุ่ม ซึ่งจะมีการรับผิดชอบในแต่ละเขตพื้นที่ทั้ง ๘ เขตพื้นที่ เพื่อทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบให้เกิดความสะอาด และเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สู่การคิดอย่างวิจารณ์ญาณ จึงได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามกิจกรรม “ ถูงสมบัติสู่ความซื่อสัตย์สุจริต ” บูรณาการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

นวัตกรรมหรือกิจกรรม

๑. กิจกรรมถูงสมบัติสู่ความซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนบ้านนาเมือง
๒. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ – เนตรนารี โรงเรียนแพดพิทยารัตน์
๓. กิจกรรมโรงเรียนกองทุนการศึกษา
๔. กิจกรรมโรงเรียนดีใกล้บ้าน
๕. กิจกรรมโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง
๖. กิจกรรมโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนคุณธรรม

ผลสำเร็จ

๑. นักเรียนมีความสุขในการเรียน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการทำงาน
๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ
๔. โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพการศึกษา
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจต่อโรงเรียนอยู่ในระดับมาก





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

